

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

***Základní školy Brno, Laštůvkova 77,
příspěvková organizace***

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno
IČ 44994052***

za školní rok 2018/2019

OBSAH

I.	Charakteristika školy	4
I. 1.	Statistické údaje	4
I. 2.	Školská rada	4
I. 3.	Školní vzdělávací program	4
I. 4.	Profilace a zaměření školy	4
I. 5.	Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6.	Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7.	Materiální podmínky pro činnost školy	5
II.	Řízení a organizace činnosti školy	6
II. 1.	Organizační řád školy	6
II. 2.	Základní vnitřní dokumenty školy	6
III.	Výchova a vzdělávání	6
III. 1.	Školní poradenské pracoviště	6
III. 2.	Skupinová výuka	7
III. 3.	Výuka cizích jazyků	7
III. 4.	Péče o nadané a slabé žáky	8
III. 5.	Zařazování ICT do výuky	8
III. 6.	Školní matrika, elektronická ŽK a elektronická TK	8
III. 7.	Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 8.	Pořádání akce a soutěží přesahujících rámec školy	9
III. 9.	Soutěže pro žáky	9
III. 10.	Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání	10
III. 11.	Zápis do 1.tříd	10
III. 12.	Výsledky ve výchově	10
III. 13.	Výsledky ve vzdělávání	10
III. 14.	Srovnávací testy	11
III. 15.	Zájmová mimoškolní činnost	13
III. 16.	Třídění odpadů	13
IV.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	14
IV. 1.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	14
V.	Zapojení školy do projektů	15
V. 1.	Den na střední	15
V. 2.	Prevence školní neúspěšnosti na ZŠ v městě Brně	15
V. 3.	Gramotnosti a inkluze II.	15
V. 4.	Fakultní škola PdF MU Brno	15
V. 5.	Síť brněnských otevřených škol (SBOŠ)	15
VI.	Kontroly na činnost školy	15
VI. 1.	Zřizovatel	15
VI. 2.	J.K.Accounting s.r.o.	16
VI. 3.	J.K.Accounting s.r.o.	16

VII.	Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery	16
	VII. 1. Zřizovatel	16
	VII. 2. OŠMT MMB	16
	VII. 3. OŠ KrÚ JMK	16
	VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	16
	VII. 5. Školská rada	16
	VII. 6. PdF MU	16
VIII.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2018	17
	VIII. 1. Zdroje finančních prostředků	17
	VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele	17
	VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	17
	VIII. 4. Finanční prostředky z projektů	18
	VIII. 5. Hospodaření s fondy	18
IX.	Doplňková (hospodářská) činnost školy	18
	IX. 1. Pronájmy nebytových prostor	18
X.	Závěr	19
	X. 1. Stavební akce Zateplení ZŠ Laštůvkova	19
	X. 2. Závěrečné hodnocení	19

Přílohy

- 1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2018/2019**
- 2. Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou**

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77, příspěvková organizace
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon	: 546224090
E mail	: reditel@zslastuvkova.cz
Http	: www.zslastuvkova.cz

I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2017-2020
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenování zřizovatelem
Předseda :	Rostislav Kočař
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Mgr. Miroslav Dlapa Magda Možnarová JUDr. Tomáš Kratochvíl Ing. Eva Harangiová

I. 3. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), ve kterém jsme nedělali žádné úpravy.

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vytváření podmínek pro pohyb a sport, podmínek pro kvalitní výuku informatiky a podmínek pro kvalitní výuku anglického jazyka, českého jazyka a matematiky formou dělení do skupin. V tom jsme pokračovali i v tomto školním roce.

Podmínky pro pohyb a sport jsme vylepšili vybudováním workoutového hřiště ve sportovním areálu školy. Konkrétní pohybové nabídky zůstaly ve stejném rozsahu jako v předchozích letech. Na 1.stupni tréninky se všeobecným pohybovým zaměřením, realizované ve spolupráci s agenturou Čibasport, kroužky florbalu, tance a míčových her a nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova. Na 2.stupni tři hodiny Tv v 6.ročníku, volitelný předmět sportovní výchova od 7.ročníku a možnost trénovat a závodit v atletickém oddíle BYAC Brno, který má sídlo v naší škole. Nabídnout více aktivit nám nedovoluje kapacita tělocvičen.

Nepřímou nabídkou sportovních aktivit je otevření sportovního areálu školy pro žáky školy i další dětskou veřejnost každý den v době mimo výuku. Za tímto účelem je areál se zvýšenou péčí a ve zvýšeném rozsahu udržován, včetně každodenní přítomnosti správce.

Materiální podmínky pro výuku informatiky a používání ICT jsme na několik let vylepšili pořízením 30 ks notebooků v rámci projektu „Gramotnosti a inkluze II“ (Šablony pro ZŠ II.). V konkrétním využívání na ICT (informatiky) nedošlo k žádným změnám. Pokračovalo zařazení informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídka volitelného předmětu informační technologie a aktivní využívání obrovského množství výukových programů ve

většinu předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkal v některé z forem každý žák školy.

Podmínky pro výuku Aj, Čj a M zůstaly na obou stupních zachovány na úrovni předchozích let. Pokračovali jsme v dělení výuky těchto předmětů do skupin. V tomto směru realizujeme již mnoho let to, co nyní začnou nabízet další školy v souvislosti se změnou financování škol od 1. 1. 2020. Rádi bychom využili možnosti, které nabízí nové financování a navýšili počet předmětů, ve kterých budeme vytvářet skupinovou výuku, ale jsme omezeni kapacitou učeben.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru se mírně změnilo. Věkové zastoupení učitelů do 35 let a do 50 let zůstalo zhruba stejné, zvýšil se však počet pracovníků nad 50 let. Neznámá to, že bychom měli mít v nejbližších letech problém s odchody učitelů do důchodu. Větším problémem jsou pro nás odchody učitelek na mateřskou dovolenou, což je důsledek toho, že se nebojíme zaměstnávat absolventy a mladé učitele.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v průběhu celého školního roku stoprocentní.

tabulka č.1: věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	1	8	9
35-50 let	1	13	14
nad 50 let	4	12	16
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	4	4
celkem	6	37	43

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd se opět zvýšil o jednu na počet 27 tříd. To je přesně počet, na který byla před 40 lety škola projektována. Dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben se tím příliš nezhoršily, snížil se pouze počet učeben pro cizí jazyky.

Celkový počet žáků školy se opět zvýšil, tentokrát však pouze zásluhou 1. stupně. Průměrná naplněnost tříd na škole však zůstala téměř na úrovni předcházejícího školního roku. Podmínky pro plnou realizaci ŠVP se tedy podařilo zachovat.

tabulka č.2: počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1. stupeň	17	5	408	24,0
2. stupeň	10	4	271	27,1
celkem	27	9	679	25,1

Kapacitu školní družiny, která je 300 dětí, nebylo nutné plně využívat. Na začátku školního roku bylo k docházce přihlášeno 254 dětí. Všechna oddělení kromě jednoho měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byly v provozu obě jídelny školy. Větší sloužila pro žáky 1. stupně, menší pro žáky 2. stupně. Vzhledem k tomu, že hlavní (velká) jídelna je zcela nevhodně projektovaná, bylo by nemožné při současném počtu strávnicků časově zvládnout obědy bez druhé (malé) jídelny.

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro činnost školy zůstaly zachovány a lze je hodnotit jako dobré.

Podařilo se nám zlepšit vybavení a zázemí pro ICT. Interaktivní techniku máme v nějaké formě k dispozici ve všech třídách nebo odborných učebnách. Počet počítačů ve dvou počítačových učebnách zůstal zachován, tedy 30 počítačů v každé učebně. Navíc se nám ale podařilo v rámci projektu Gramotnosti a inkluze II (Šablony pro ZŠ II.) vybavit třetí učebnu 20 ks notebooků (dalších 10 bude pořízeno hned na začátku dalšího školního roku).

Sportovní areál školy zůstal jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. Plány práce vznikaly jako výsledek porady vedení školy a byla v nich stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a následně bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- provozní řád sportovního areálu
- provozní řád hracích ploch

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

III. Výchova a vzdělávání

III. 1. Školní poradenské pracoviště

I v letošním školním roce se nám podařilo zachovat v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. Pracovní pozice školního speciálního pedagoga byla zahrnuta do projektu „Gramotnosti a inkluze II“, který škola realizuje v rámci Výzvy 22 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablony II.). Na dva školní roky jsme si tím zajistili financování plného úvazku školního speciálního pedagoga, který měl ve své pracovní náplni tradičně zajišťování individuální a skupinové reedukace a dále depistáž a diagnostiku v třídních kolektivech. Pokračovala také jeho spolupráce s třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě a spolupráce při jednáních s rodiči.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o podpůrných opatřeních jsme měli zajištěnu podporu, kterou rozhodnutí specifikovala. Pro všechny žáky s individuálním vzdělávacím plánem jsme měli zajištěny tyto plány (dále IVP) a dále potřebné služby, individuální konzultace, reedukace a studijní úlevy i individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě IVP se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Novinkou byla spolupráce školního poradenského pracoviště se školním psychologem, kterého měla škola poprvé ve své historii. Jeho poloviční úvazek byl hrazen z podpůrných opatření. Spolupráce školního psychologa s pedagogickými pracovníky byla poznamenána tím, že ani jedna strana neměla žádnou zkušenost. Rezervy byly zejména ve zpětné vazbě. Nabyté zkušenosti využijeme ke kvalitativnímu posunu v práci školního psychologa v příštím školním roce.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky s PO se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

III. 2. Skupinová výuka a dělení hodin

Také v tomto školním roce jsme pokračovali ve „specialitě“ naší školy, kterou je vytváření skupin napříč celým ročníkem ve výuce anglického jazyka od 3. ročníku a ve výuce českého jazyka a matematiky od 6. ročníku. Navíc dělíme jednu hodinu českého jazyka v 1. ročníku a výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku. Organizačně i personálně je tato skupinová výuka s rostoucím počtem tříd stále náročnější. Silným argumentem pro její zachování je však nižší počet žáků a tvorba skupin částečně podle studijních předpokladů. Tím vytváříme podmínky pro efektivnější a intenzivnější výuku s možností podporovat nadané i slabé žáky individuálním přístupem a rozvojem.

Principy dělení žáků do skupin se vytvářely několik let, než jsme našli optimální model. V letošním roce jsme, stejně jako v posledních letech, dělili do skupin ve výuce anglického jazyka žáky podle studijních předpokladů. V českém jazyce a matematice jsme měli jednu skupinu ze studijně nejnadanějších žáků a všechny ostatní skupiny byly již bez zohledňování studijních předpokladů (základem zůstaly třídní kolektivy).

Počet žáků ve skupinové výuce anglického jazyka činil v tomto školním roce průměrně 10,5 žáků v 1.-2. ročníku, 14,0 žáků v 3.-5. ročníku a 14,2 žáků v 6.-9. ročníku.

Počet žáků ve skupinové výuce českého jazyka a matematiky činil v tomto školním roce průměrně 20,4 žáků.

Pro příští školní rok jsme v souvislosti s novým způsobem financování škol přidali několik hodin dělené výuky. Většímu navýšení brání kapacitní možnosti školy. Dá se říci, že ve skupinové výuce jsme předběhli dobu a na rozdíl od mnoha ostatních škol ji nemůžeme již příliš rozvíjet.

III. 3. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. V 1. a 2. ročníku dělíme třídy na poloviny a od 3. ročníku učíme ve skupinách. Skupiny vytváříme vždy z žáků celého ročníku a dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků. Skupiny jsou přístupné, žáci tedy mohou v odůvodněných případech mezi skupinami přecházet podle jejich aktuálních studijních výsledků.

Obecně je známé, že efektivitu výuky cizího jazyka ovlivňuje počet studentů ve skupině a srovnatelnost úrovně jejich znalostí. Ve školách to není jinak. Výuka v celých třídách nesplňuje ani jedno s těchto kritérií. Proto jsme zavedli již před mnoha lety skupinovou výuku. Po celou dobu, kdy jsme ji měli, to pro naši školu byla obrovská finanční zátěž, která nám bránila vytvořit více skupin s nižším počtem žáků. Od příštího školního roku by nám nový způsob financování toto dělení umožňoval, ale kapacitně nás omezuje současný vysoký počet tříd a žáků.

Do budoucna nás tedy čeká úkol organizačně upravit výuku jazyků tak, abychom mohli více využít možnosti nového způsobu financování škol.

III. 4. Péče o nadané a slabé žáky

Pro péči o nadané i slabé žáky se především snažíme vytvářet podmínky. Adekvátně a efektivně nelze takovou péči poskytnout, pokud je ve třídě vysoký počet žáků.

Nadaní žáci mohli využívat nabídku volitelných předmětů, zlepšené podmínky díky skupinové výuce stěžejních předmětů a individuální podporu pedagogů. Měli jsme jednoho oficiálně nadaného žáka na matematiku ve 2. ročníku. Měl individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém mu učitelka individuálně prohlubovala učivo a připravovala práci s čísly ve vyšších řádech.

Slabí žáci měli opět podporu individuálního přístupu, umocněnou péčí školního poradenského pracoviště a školního speciálního pedagoga. V tomto školním roce navíc žákům, kteří byli nejvíce ohroženi školním neúspěchem, výrazně pomáhali doučovatelé, financovaní Statutárním městem Brnem v rámci projektu Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně.

III. 5. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Dvě učebny s připojením na internet mají k dispozici celkem 60 žákovských pracovišť. Interaktivní technikou jsme na konci školního roku měli vybaveny již všechny třídy a odborné učebny. Výukových programů, které učitelé aktivně využívají, máme obrovské množství a každoročně pořizujeme další.

V rámci projektu „Gramotnosti a inkluze II“ (Šablony pro ZŠ II.) jsme vybavili další učebnu 30 ks notebooků. To nám kromě splnění aktivit projektu umožní na několik let rozšířit zejména využívání výukových programů.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo na velmi dobré úrovni předchozích let. Máme dva plně kvalifikované i aprobované učitele, kteří se zároveň starají o funkčnost celé školní sítě. To je na úrovni základní školy nadstandardní.

III. 6. Školní matrika, elektronická žákovská knížka a elektronická třídní kniha

Program Bakaláři nabízí kromě školní matriky mnoho dalších modulů, které umožňují v elektronické podobě úkony, které se dříve dělaly v písemné podobě. V minulých letech jsme začali na celé škole využívat elektronickou žákovskou knížku (EŽK) a na 2. stupni také elektronickou třídní knihu (ETK). V letošním roce jsme zkušebně zaváděli ETK také na 1. stupni a od příštího školního roku bude ETK fungovat na celé škole.

Rodiče tak byli schopni sledovat nejen veškeré údaje, které je škola povinna vést o jejich dítěti ve školní matrice, ale také známky svého dítěte prostřednictvím EŽK a nově také jejich případnou nepřítomnost ve škole prostřednictvím ETK. Je to další důležitý krok k předcházení a minimalizaci případného záškoláctví.

Všichni pedagogičtí pracovníci sdělovali rodičům důležité organizační informace prostřednictvím webových stránek školy a opět se o něco zvýšil počet učitelů, kteří poskytovali žákům studijní materiály, úkoly nebo zápisy prostřednictvím webových stránek školy.

Přístup k údajům ve školní matrice mají rodiče na obou stupních školy prostřednictvím neveřejné sekce na webových stránkách školy. Do EŽK a ETK funguje přístup podobně. Do matriky, EŽK i ETK mohou rodiče přistupovat také z mobilního telefonu. EŽK však může sloužit pouze k předávání informací o prospěchu. Pro veškeré další informace – kontaktní informace, sdělení, omluvy, potvrzení aj. mají žáci nadále papírovou formu žákovské knížky (jinak uspořádanou).

V příštím školním roce chceme vyzkoušet modul, který umožní rodičům omlouvat absenci dětí ve škole.

III. 7. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět pro žáky zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a Vida parku a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl mezi žáky tradičně o účast na vícedenních akcích (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt), kterých se v nějaké formě opět zúčastnili až na výjimky všichni žáci školy.

Velmi úspěšnou akcí s účastí 50 dětí byla opět Noc s deskovými hrami. Jednalo se o již tradiční akci s přenocováním ve škole, jejíž hlavní (ale ne jedinou) náplní byly soutěže v deskových hrách.

Stejně tradiční bylo zapojení do projektu Empík cyklista, využívání nabídek CVČ Bystrouška, Lyska, SC Bystrc, Rezekvítku, KJM, Planetária, Anthroposu, DH Riviéra, PdF MU, MP Brno, Planeta 3000, divadla Radost, Pohodáři, Preventivní vlak a dalších.

Opět jsme zorganizovali rozlučkové odpoledne pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče ve Společenském centru. Bylo velice zdařilé a žáci si je naplánovali a zorganizovali téměř sami. Jednalo se o krásnou a místy dojemnou tečku za jejich působením na naší škole.

Velký zájem byl také o jazykově-poznávací zájezd do Anglie. Vzhledem k tomu, že jsme při posledním zájezdu do Londýna zaznamenali klesající úroveň ubytování v rodinách v tomto velkoměstě, zvolili jsme tentokrát oblast Walesu s jednodenní návštěvou Londýna. Byla to dobrá volba, všichni účastníci byli velice spokojeni.

III. 8. Pořádání akcí a soutěží, přesahující rámec školy

Kromě akcí pro žáky naší školy jsme se již tradičně ujali také pořadatelství několika obvodních, městských nebo krajských soutěží.

Na začátku června jsme již poněkolkáté připravili Den dětí pro děti ze sousední MŠ Laštůvkova, které se zúčastnilo přes 180 dětí. Zorganizovali jsme Bystrcký korfbalový turnaj, okresní a potom i krajské kolo Atletického trojboje pro 4.- 5. ročník, městské kolo turnaje v korfbalu pro 3. ročník, okresní kolo Atletického čtyřboje pro mladší žactvo i starší žactvo, obvodní a potom i okresní kolo Poháru rozhlasu pro mladší žactvo i starší žactvo, okresní kolo Fyzikální olympiády pro 8.-9.ročník.

Poděkování za dobrovolnou práci navíc patří jak pedagogům, tak i pomáhajícím žákům, bez nichž bychom žádnou z těchto akcí nedokázali zorganizovat.

III. 9. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží.

Ve znalostních soutěžích jsme zorganizovali školní kola ve všech vyhlášených předmětových olympiádách (D, Čj, M, Aj, F, Ch, Př), Pythagoriádě, Matesu, matematickém Cvrčkovi a matematickém Klokanovi, Žabákově matematické olympiádě, Bobříku informatiky a Matematické soutěži družstev.

Do městského kola postoupili naši žáci v Matesu (6. místo), matematické olympiádě (7. místo), Miniolympiádě (7. místo), Pythagoriádě (4. místo).

Do krajského kola dokázali postoupit žáci v Astronomické olympiádě (2.-3. místo) a Fyzikální olympiádě (10. místo).

Do celostátního kola dokázal jeden žák postoupit v Astronomické olympiádě.

Také sportovních soutěží jsme pro žáky uspořádali velké množství jak v individuálních sportech, tak v kolektivních sportech – šplh na tyči, vybíjená, korfbal, florbal, skok vysoký, nejlepší sprinter, nejlepší dálkař, přespolní běhy.

V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh, jsme uspořádali jak podzimní část pro 2. stupeň (Běh republiky), tak jarní část pro 1. stupeň (Běh osvobození). Úspěšný byl zejména Běh republiky, který jsme podruhé uspořádali v oblasti přírodní památky Pekárna. Dětem se prostředí velice líbilo, účastí 189 žáků jsme zůstali jen o jednoho žáka za loňským rekordem.

Úspěšný byl také 20. ročník Vánoční laťky, i když na něm poprvé chyběli jako diváci bývalí žáci školy.

Naši žáci postoupili do městského kola Atletického čtyřboje (2x1. místo, 2x 2. místo) a Poháru rozhlasu (1. místo a 2x 3. místo), Velikonočního poháru ve florbalu (2. místo), futsalu (2. místo), Mc Donalds cupu (3. místo), šplhu (1. místo, 2. místo), korfbalu (1. místo, 2.místo). Vyhráli jsme seriál závodů Z lavic do lesa a závod škol před prestižním mítinkem Brněnská laťka.

Do krajského kola jsme postoupili v Atletickém čtyřboji (4. místo, 5. místo) a Poháru rozhlasu (6. místo), plážovém volejbalu (3. místo, 6. místo), Atletickém trojboji (3. místo).

III. 10. Příjímací řízení na školy 2. cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2. cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISS)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	8	6	5	27	11	46

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9. tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2. cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, účast na veletrhu SŠ, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2. cyklu, většina z nich již v 1. kole přijímacích řízení.

III. 11. Zápis do 1. tříd

K zápisu do 1. tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 142 žáků, z toho 21 žáků po odkladu školní docházky. Z tohoto počtu dostalo 17 žáků odklad povinné školní docházky a ze zbývajících 125 žáků nakonec nastoupilo do 1. ročníku pouze 84 žáků. Opět se ukázalo, že zákonem nijak neošetřená možnost zapsat dítě na neomezený počet škol a možnost rozhodnout se až tehdy, kdy sami chtějí, je rodiči hojně využívána. Přináší to školám mnoho problémů a MŠMT by tuto situaci mělo urychleně řešit právní úpravou.

Zápis do všech základních škol v městě Brně opět probíhal elektronickou formou.

III. 12. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Závažnější problémy jsme řešili pouze ojediněle a udělili jsme pouze 1x 2. stupeň a 2x 3. stupeň z chování.

Celkový počet neomluvených hodin byl 303 hodin, což je mnoho. Podílelo se na nich celkem 5 žáků, z nichž 264 hodin měli dva žáci, s jejichž rodiči i OSPOD byla situace průběžně řešena. Výsledkem byl u obou žáků 3. stupeň z chování.

III. 13. Výsledky ve vzdělávání

Hodnocení této oblasti se nijak neliší od minulých let. Setrvalým problémem je nízký zájem části žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se dle mého názoru největší mírou podílí tři faktory:

- stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích nebo trávení času na sociálních sítích – četba je nejen zdrojem informací, ale také slovní zásoby, která je u mnoha žáků nedostatečná
- snadná dostupnost středního vzdělávání - počet míst na středních školách je tak vysoký, že i podprůměrné výsledky na základní škole jsou často zcela dostačující

- c) po mnoho let minimálně upravovaná skladba předmětů a obsah i rozsah jejich učiva – MŠMT zatím nijak nezareagovalo na obrovské změny ve společnosti a na skutečnost, že prakticky veškeré učivo, které si žáci ve škole osvojují, je pro ně kdykoliv dostupné prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají velký nebo žádný zájem na studijních výsledcích, je velmi těžké v hodinách motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují. Také čas a energie, věnované výchovným problémům a výchovné části práce učitele, chybí ve vzdělávací části.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měli žáci již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku
1	80	80	0	0	0
2	89	83	5	1	0
3	75	64	11	0	0
4	84	61	23	0	0
5	80	55	25	0	0
6	59	27	31	1	1
7	89	28	58	3	1
8	77	22	53	2	1
9	46	12	34	0	0
celkem	679	432	240	7	4

(v tabulce nejsou uvedeni žáci, plnící školní docházku v zahraničí)

III. 14. Srovnávací testy

Každoročně se zúčastňujeme srovnávacích testů Scio. Se změnou testovacích výstupů jsme postupně zredukovali účast na 5. ročník, 6. ročník a 9. ročník. Vzhledem k předpokladu, že bude ubývat nových žáků do 6. ročníku jsme se na začátku tohoto školního roku rozhodli testovat nadále pouze 5. ročník a 9. ročník.

Stručné shrnutí výsledků testování je uvedeno v tabulkách níže.

tabulka č.7 : 5.ročník – testování Scio

5. ročník	výsledky	využití stud. potenciálu
český jazyk	Výsledky žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.	Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.
matematika	Výsledky žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.	Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

tabulka č.8: 5. ročník – testování Scio anglický jazyk

úroveň A0	úroveň A1 (výstup dle RVP)	úroveň A2	úroveň A3
19	52	8	1

tabulka č. 9: 9. ročník – testování Scio

5. ročník	výsledky	využití stud. potenciálu
český jazyk	Výsledky žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.	Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.
matematika	Výsledky žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.	Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

tabulka č. 10: 9. ročník – testování Scio anglický jazyk

úroveň A1	úroveň A2 (výstup dle RVP)	úroveň B1	úroveň B2
12	19	9	1

V anglickém jazyce jsou výstupy v 9. ročníku ovlivněny tím, že testování probíhalo v listopadu, tedy 7 měsíců před koncem roku. Výsledky na konci školního roku by tedy měly být lepší.

III. 15. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1. stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky barvička, keramika, opona, florbal, kuchtík, deskové hry (2 skupiny) a badatelský kroužek. Celkem do nich chodilo 105 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika (2 skupiny), taneční, míčové hry, deskové hry (2 skupiny), flétna (2 skupiny) a pololetně edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu probíhala zdravotní tělesná výchova. Celkem bylo do kroužků zapojeno 101 dětí.

III. 16. Třídění odpadů

Třídění odpadů má na naší škole velmi dlouhou tradici. Na celoročním sběru starého papíru spolupracujeme se společností Remat. V letošním roce jsme nasbírali přes 45 tun papíru. Přestože důsledně schováváme a následně odevzdáváme veškerý papír, který byl ve škole použit ve výuce nebo při jiné činnosti, tak tento „naš papír“ tvoří jen malou část. Hlavní zásluhu na nasbíraném množství mají rodiče a někdy celé rodiny žáků. Mnoho žáků i rodičů odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejúčinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Již tradičně jsme byli zapojeni do sběrové akce Recyklohraní, což je celorepublikový projekt sběru elektroodpadu. Garantem projektu je společnost Asekol. Sbírají se vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče. Sběr se vyhodnocuje na kalendářní roky a za rok 2018 naše škola odevzdala 85 kg drobného elektroodpadu a 12 kg starých baterií. V rámci projektu jsme domluvili instalaci stacionárního kontejneru na sběr elektroodpadu v místě, které je přístupné veřejnosti. Veřejnost tedy může odevzdávat odpad přímo do kontejneru a není vázána na provoz školy.

Tradičně jsme pokračovali v třídění pet lahví. Tohoto odpadu je vzhledem k rozšířenosti jeho užití mnoho a je dobře recyklovatelný. V každém pavilonu máme koš, do kterého mohou žáci prázdné pet lahve odhazovat. Koše potom vysypáváme do sběrných pytlů, které máme v areálu školy. Tyto nám vyváží firma Brnometal s.r.o. Plasty.

Pokračovali jsme ve sběru hliníkových obalů, ale museli jsme jej z organizačních důvodů v průběhu roku ukončit. Do jeho ukončení jsme však nasbírali téměř 120 kg hliníku a 46 kg železa.

IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme si v tomto školním roce stanovili několik dílčích priorit :

- zdravotník zotavovacích akcí
- anglický jazyk
- vzdělávací akce Tvořivé školy (zejména pro nové učitele)
- školení v rámci projektu „Gramotnosti a inkluze II.“

V některých prioritách jsme naše plány úplně nenaplnili a došlo k jejich přesunu do dalšího období. V tabulce níže je uveden celkový přehled všech vzdělávacích akcí s počtem zúčastněných osob.

tabulka č.12 : přehled DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
anglický jazyk	5
matematika 1 stupeň	4
INSPIS	4
český jazyk 1 stupeň	4
tělesná výchova	4
hudební výchova	2
prvouka, vlastivěda	2
školní systemické konstelace	3
environmentální výchova	1
zdravotník zotavovacích akcí	12
práce s asistentem pedagoga	1
vyhledávání a identifikace nadání	1
SVP – formy práce s klientelou	1
tvořivá škola	6
matematika 2 stupeň	3
fyzika	3
zeměpis	1
elixír do škol	1
německý jazyk	2
metodik prevence	2
ÚP – výchovný poradce	1
Celkem	63

V. Zapojení školy do projektů

V. 1. Den na střední

Projekt SOU a SŠIPF Čichnova, který podporuje žáky partnerských škol při přípravě na volbu dalšího studia, pokračoval i v tomto školním roce. V rámci předmětu pracovní činnosti-volba povolání se naši žáci 8. ročníku zúčastnili několika pracovních exkurzí.

V. 2. Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně

V rámci projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“ zajistil MmB finanční prostředky na práci doučovatelů, koordinátora inkluze, asistenta školního poradenského pracoviště a vedoucího kroužku od 1.9.2017 do 31.12.2019.

Stejně jako v předchozím projektu se doučovatelé snažili podporovat ty žáky, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi školním neúspěchem. S těmito žáky pravidelně pracovali a snažili se také komunikovat a spolupracovat s jejich rodiči. Účinnost byla závislá na zájmu ze strany žáka i jeho rodičů. Pokud zájem byl, vždy došlo ke zlepšení studijních výsledků.

V. 3. Gramotnosti a inkluze II

Před začátkem tohoto školního roku podala naše škola v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II. projekt „Gramotnosti a inkluze II“. Celkový rozpočet projektu činí 2.542.733 Kč.

Projekt přímo navázal na předchozí a začal 1.9.2018. Končit bude 31.8.2020. Po dva roky bude škole zajišťovat mimo jiné finanční prostředky na školního speciálního pedagoga (ŠSP) na plný úvazek. Tím jsme splnili jeden z hlavních úkolů školy, tj. zajistit pokračování činnosti ŠSP a tím udržet kvalitu činnosti školního poradenského pracoviště a celkové péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V. 4. Fakultní škola PdF MU Brno

Jelikož jsme fakultní školou, jsme zapojeni do projektu PdF na zkvalitnění pedagogických praxí a celkové spolupráce PdF se školami v oblasti pedagogických praxí. Dosavadní průběh projektu podle našeho mínění přispívá ke zkvalitnění praxí. V letošním roce u nás plnilo praxi celkem 6 studentů 2.st. PdF 1 student PdF 1.st. a 2 studenti FSpS.

Kromě praxí jsme se v rámci spolupráce účastnili Kulatých stolů a reflexních seminářů. Celkem bylo do spolupráce zapojeno 6 učitelů a jeden z nich se podílel i na zpracování Standardů kvality praxí.

V. 5. Síť Brněnských otevřených škol (SBOŠ)

Naše škola se stala členem SBOŠ na začátku roku 2019. SBOŠ pomáhá školám při rozvíjení doplňkových služeb, propojování školy-žáků-celých rodin, podpoře zdravého životního stylu atd. Vzhledem k tomu, že jsme ještě v jarních měsících řešili některé dozvuky rozsáhlé rekonstrukce školy, naplánovali jsme aktivity v rámci SBOŠ spíše na podzimní měsíce dalšího školního roku.

V každém případě nám členství v SBOŠ bude pomáhat při organizaci nejrůznějších akcí jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a veřejnost.

VI. Kontroly na činnost školy

VI. 1. Zřizovatel

Na podzim roku 2018 provedl zřizovatel mimořádnou kontrolu pokladní hotovosti bez ohlášení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. 2. J.K.Accounting s.r.o.

Ve dnech 27.-28.12.2018 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na správnost a věrohodnost účetnictví. Kontrolované období : rok 2018. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

VI. 3. J.K.Accounting s.r.o.

Dne 1.7.2019 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na tvorbu a hospodaření s fondy. Kontrolované období : 1.1. – 30.6.2019. Kontrolou nebyly shledány nedostatky.

VII. Spolupráce s nejdůležitějšími partnery

VII. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VII. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

VII. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytoval v tomto školním roce škole obvyklou finanční pomoc v oblastech, které škola nemůže financovat (odměny pro žáky a výdaje žáků na účast v soutěžích mimo Brno, atd). V tomto roce nepřispíval škole finančně na žádnou rozsáhlejší akci. Větší finanční pomoc je plánována na rok 2019 (další etapa pořizování šatních skříněk).

Osobní spolupráce s tzv. třídními důvěrníky, kteří většinou zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči, byla velmi dobrá.

VII. 5. Školská rada

Spolupráce se Školskou radou byla stejně jako v minulých letech přátelská, pružná a vstřícná.

VII. 6. PdF MU

Naše škola má status Fakultní školy pro studenty magisterského studia učitelství na 2. stupni a spolupracujeme s PdF také v oblasti učitelství na 1. stupni.

Celkem u nás v tomto školním roce absolvovalo praxi v různém rozsahu 8 studentů učitelství 2. stupně a 1 student učitelství 1. stupně.

VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2018

VIII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla tradičně financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, dary, prostředky na projekty, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a úhradou za kroužky. Škola také hospodařila s výnosy za mimoškolní akce pro žáky a pracovní sešity pro žáky, tyto se však rovnaly nákladům, protože případné přeplatky byly vždy vráceny rodičům.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti, darů a plateb za kroužky. Ve mzdových nákladech jsou zahrnuty kroužky.

Celkové hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 211.608 Kč. Údaje jsou zaokrouhleny na celé Kč.

tabulka č.13 : provoz – výnosy

výnosy celkem	7.492.530
---------------	-----------

tabulka č.14 : provoz – náklady

501 spotřeba materiálu	1.062.586
502 spotřeba energie	2.175.574
511 opravy a údržba	831.682
512 cestovné	5.334
518 služby	1.718.481
513 repre fond	129
521 mzdové náklady, vč. kroužků	408.902
524 zákonné sociální pojištění	17.670
525 jiné sociální pojištění	218
527 zákonné sociální náklady	6.953
549 ostatní náklady z činnosti	43.363
551 odpisy DHM	93.544
558 náklady z DDHM	916.486
náklady celkem	7.280.922

tabulka č.15 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	211.608
----------------------	---------

VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny příspěvkem od KrÚ JmK, prostředky na projekty a prostředky na rozvojový program.

Oblast neinvestičních výdajů byla na dostatečné úrovni, stejně jako v několika předcházejících letech. To se pozitivně projevilo na možnosti pořizování učebních pomůcek (zejména pro oblast interaktivní výuky) a na možnosti potřebné obnovy učebnic.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.16 : KrÚ – výnosy

výnosy celkem	32.987.439
---------------	------------

tabulka č.17 : KrÚ – náklady

501 spotřeba materiálu	396.168
512 cestovné	11.466
518 ostatní služby	207.208
521 mzdové náklady, vč. náhrad	23.378.825
524 zákonné sociální pojištění	7.803.881
525 jiné sociální pojištění	94.765
527 zákonné sociální náklady	512.356
528 režijní náklady na stravování	68.300
náklady celkem	32.987.439

tabulka č.18 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

VIII. 4. Finanční prostředky z projektů

V projektu „Gramotnosti a inkluze II.“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001683), podaném v rámci výzvy OPVVV, známé pod pojmem Šablony pro MŠ a ZŠ I., obdržela škola v roce 2018 celkem 2.542.733 Kč. Z toho 786.098 Kč vyčerpala a 1.756.635 Kč zbylo k čerpání v letech 2019-20.

VIII. 5. Hospodaření s fondy

Prostředky na rezervním fondu jsou uváděny včetně nespoteřebovaných prostředků z projektů a zálohového financování projektů.

tabulka č.19 : fondy (zaokrouhлено na celé Kč)

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2018	42.461	273.526	1.696.332	284.557
z toho projekt Šablony I.			593.742	
rozdělení ZHV za rok 2017	0	0	37.396	0
tvorba odpisů	0	0	0	93.544
výnosy 2018	0	461.072	1.787.634	0
náklady 2018	0	357.395	593.742	152.233
stav k 31.12.2018	42.461	377.203	2.927.621	225.868
z toho projekt Šablony II.			1.756.634	
skutečný stav bez projektů			1.170.987	

IX. Doplnková (hospodářská) činnost školy

IX. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustředovala zejména na pronájmy nebytových prostor. Z jiných oblastí byl nejvýznamnější zakázkou servis vodních prvků v MČ Bystrc, který byl zřizovatelem (stejně jako v minulých letech) velice dobře hodnocen, a kopírovací služby.

Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy.

X. Závěr

X. 1. Stavební akce Zateplení ZŠ Laštůvkova

V 1. pololetí školního roku probíhal závěr velké stavební akce Zateplení ZŠ Laštůvkova, která kromě vlastního zateplení obvodového i střešního pláště zahrnovala také výměnu oken, včetně změny rozměrů oken a tedy včetně vyzdívek a dále zejména kompletní rekuperaci vzduchu ve všech učebnách a dalších společných prostorách školy.

V tomto období již nebylo nutné s výjimkou tělocvičen a jejich zázemí uvolňovat pro realizační firmu vnitřní prostory školy v průběhu výuky. I tak byly chod školy, organizace výuky a zejména celkový pořádek a úklid školy, stavbou velice ovlivněny.

Nedodělky a lokální opravy byly prováděny v odpoledních hodinách nebo o víkendech, což přinášelo problémy s úklidem. Museli jsme také nahradit majetek, který byl v průběhu stavby pracovníky realizační firmy poškozen nebo zničen. Snažili jsme se tomu v maximální míře předejít, ale úplně to eliminovat nebylo v našich silách. Jednalo se převážně o drobný majetek.

V posledním období stavby jsme řešili zejména provoz VZT a její regulaci. Projekt automaticky počítal s napojením regulace VZT do sítě školy, což nebylo z provozních důvodů možné. Nakonec jsme našli vyhovující řešení.

Velice negativně se ihned po zprovoznění projevila hlučnost VZT na chodbách, kde nebyla z hlediska hlučnosti vůbec regulována. Tento problém trvá do dnešní doby.

Očekávaná úspora ve spotřebě plynu se potvrdila, do značné míry však byla devalvována podstatně zvýšenou spotřebou elektrické energie (provoz VZT).

Celkově lze říci, že stavba proběhla úspěšně a bez výraznějších problémů. Vyřešila nám problém téměř havarijního stavu oken, rozzářila školu novou fasádou a zajistila dostatečné vytápění všech prostor školy, včetně těch nejvzdálenějších (což byl dříve problém). Také nové žaluzie výrazně zvýšily komfort výuky v době, kdy do učeben svítí slunce.

X. 2. Závěrečné hodnocení

Děkuji všem pracovníkům školy – pedagogickým i nepedagogickým – za kvalitní a obětavou práci, která zejména v 1. pololetí školního roku probíhala ve ztížených podmínkách.

V Brně 22. 10. 2019

Petr Křivka
ředitel školy