

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

***Základní školy Brno, Laštůvkova 77,
příspěvková organizace***

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno
IČ 44994052***

za školní rok 2016/2017

OBSAH

I.	Charakteristika školy	4
I. 1.	Statistické údaje	4
I. 2.	Školská rada	4
I. 3.	Školní vzdělávací program	4
I. 4.	Profilace a zaměření školy	4
I. 5.	Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6.	Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7.	Materiální podmínky pro činnost školy	5
II.	Řízení a organizace činnosti školy	6
II. 1.	Organizační řád školy	6
II. 2.	Základní vnitřní dokumenty školy	6
III.	Výchova a vzdělávání	6
III. 1.	Školní poradenské pracoviště	6
III. 2.	Skupinová výuka	7
III. 3.	Výuka cizích jazyků	7
III. 4.	Péče o nadané a slabé žáky	7
III. 5.	Zařazování ICT do výuky	7
III. 6.	Školní matrika, elektronická ŽK a elektronická TK	8
III. 7.	Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 8.	Pořádání akce a soutěží pro účastníky mimo školu	9
III. 9.	Soutěže pro žáky	9
III. 10.	Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání	9
III. 11.	Zápis do 1.tříd	9
III. 12.	Výsledky ve výchově	10
III. 13.	Výsledky ve vzdělávání	10
III. 14.	Srovnávací testy	11
III. 15.	Zájmová mimoškolní činnost	12
III. 16.	Školní televize LTV	12
III. 17.	Třídění odpadů	12
IV.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
IV. 1.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
V.	Zapojení školy do projektů	13
V. 1.	Den na střední	13
V. 2.	Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání- udržitelnost projektu	13
V. 3.	Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova	14
VI.	Kontroly na činnost školy	14
VI. 1.	Zřizovatel	14
VI. 2.	J.K.Accounting s.r.o.	14
VI. 3.	VZP	14
VI. 4.	OŠMT MMB	14

VI. 4. MSSZ	14
VI. 4. J.K.Accounting s.r.o.	14
VI. 4. Ing. Zdenek Kříž - auditor	14
VII. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery	15
VII. 1. Zřizovatel	15
VII. 2. OŠMT MMB	15
VII. 3. OŠ KrÚ JMK	15
VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	15
VII. 5. Školská rada	15
VII. 6. PdF MU	15
VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2016	15
VIII. 1. Zdroje finančních prostředků	15
VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele	15
VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	16
VIII. 4. Finanční prostředky z projektů	17
VIII. 5. Hospodaření s fondy	17
IX. Doplnková (hospodářská) činnost školy	17
IX. 1. Pronájmy nebytových prostor	17
X. Závěr	17
X. 1. Závěrečné hodnocení	17
Přílohy	
1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2016/2017	
2. Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou	

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77, příspěvková organizace
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090/546211631
E mail	: lastuvkova@iol.cz
Http	: www.zslastuvkova.cz

I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2014-2017
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenování zřizovatelem
Předseda :	Rostislav Kočař
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Mgr. Miroslav Dlapa Magda Možnarová Ing. Rudolf Trávníček Ing. Jaroslava Smutná

I. 3. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), ve kterém jsme nedělali žádné úpravy.

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala ve svém zaměření na sport a informatiku.

Zaměření na sport realizujeme na obou stupních školy. Na 1.stupni nabízíme ve spolupráci s agenturou Čibasport tréninky se všeobecným pohybovým zaměřením. Na 2.stupni školy mají možnost žáci trénovat v atletickém oddíle BYAC Brno, ve kterém je hlavním trenérem p. Ctibor Nezdařil a pomáhají mu další trenéři z jeho agentury Čibasport. Tento oddíl má sídlo v naší škole. Výsledkem těsné spolupráce školy a oddílu je zajištění časové návaznosti tréninků na výuku i vhodné uspořádání předmětů v rozvrhu tříd 2.stupně.

Pro rozvoj všeobecné pohybové přípravy všech žáků 2. stupně máme ve ŠVP zařazený v 6. ročníku tři hodiny tělesné výchovy a od 7. ročníku volitelný předmět sportovní výchova. Všeobecnou pohybovou přípravu a atletické tréninky navštěvovalo v letošním školním roce přibližně 117 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelného předmětu a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Zcela zvláštní kapitolou je v rámci zaměření na informatiku činnost žakovské školní televize LTV.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru máme trvale vyrovnané a takové zůstalo i po tomto školním roce. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie. Jelikož se nebojíme zaměstnávat absolventy, zvyšuje se v posledních letech počet mladých pracovníků do 35 let.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v průběhu celého školního roku stoprocentní.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	2	10	12
35-50 let	4	13	17
nad 50 let	1	5	6
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	5	5
celkem	7	33	40

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd se zvýšil o jednu na počet 25 tříd. Dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben i dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení se příliš nezhoršily.

Celkový počet žáků školy se opět zvýšil, průměrná naplněnost tříd na škole však zůstala na úrovni předcházejícího školního roku. Podmínky pro plnou realizaci ŠVP se tedy podařilo zachovat.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	16	5	373	23,3
2.stupeň	9	4	257	28,6
celkem	25	9	630	25,2

Kapacita školní družiny byla navýšena na 300 dětí a nebylo nutné ji plně využívat. Na začátku školního roku bylo k docházce přihlášeno 260 dětí. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy, menší byla připravena k případnému použití. Zprovozněna byla až od 1.9.2017 na další školní rok, protože při zvýšeném počtu žáků (zejména na 1. stupni) by již nebylo možné zajistit stravování v jedné jídelně na úrovni, jaká je dnes požadována (výběr ze dvou jídel).

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro činnost školy zůstaly zachovány. Zahájená generální oprava kotelný a ležatých rozvodů vody a zahájená výměna oken, zateplení a vnitřní rekuperace vzduchu přinesou po svém ukončení další výrazné zlepšení.

Také materiální podmínky pro výuku se opět o něco zlepšily. Pozitivně se projevuje dostatečná výše rozpočtu na neinvestiční výdaje (učebnice a učební pomůcky) ze strany MŠMT. Celkově lze i po tomto školním roce hodnotit materiální podmínky pro činnost školy minimálně jako dobré (standardní).

Na velmi dobré úrovni zůstalo i tento rok vybavení a zázemí pro sport a informatiku. Ve vybavení tříd a učeben jsme mimo běžných oprav a doplňování z důvodu zvýšení počtu žáků pokračovali v pořizování interaktivní techniky. Tuto techniku máme nyní již v nějaké formě k dispozici ve všech třídách nebo odborných učebnách.

Kvalitu vybavení školy v oblasti ICT jsme ještě zlepšili zvýšením počtu počítačů, které máme v našich dvou počítačových učebnách. Úpravou nábytku jsme vytvořili prostor pro navýšení počtu počítačů na 30 v každé učebně. I v nejpočetnějších třídách tedy bude mít každý žák počítač pouze pro sebe.

Sportovní areál školy zůstal jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. Plány práce vznikaly jako výsledek porady vedení školy a byla v nich stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a následně bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- provozní řád sportovního areálu
- provozní řád hracích ploch

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

III. Výchova a vzdělávání

III. 1. Školní poradenské pracoviště

I v letošním školním roce se nám podařilo zachovat v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. Pracovní pozice školního speciálního pedagoga byla zahrnuta do projektu „Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova“, který škola podala jako jedna z prvních v rámci Výzvy 22 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablony II.) (dále RP). Na dva školní roky si tím zajistila financování plného úvazku školního speciálního pedagoga, který měl ve své pracovní náplni tradičně zajišťování individuální a skupinové reedukace a dále depistáž a diagnostiku v třídních kolektivech. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s třídními učiteli na

problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě a spolupráce při jednáních s rodiči.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zajištěny individuální konzultace a reedukace, pro všechny jsme také měli zpracovány individuální vzdělávací plány, které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

III. 2. Skupinová výuka

Pokračovali jsme ve specialitě naší školy, kterou je vytváření skupin napříč celým ročníkem ve výuce anglického jazyka od 3. ročníku a ve výuce českého jazyka a matematiky od 6. ročníku. Organizačně i personálně je skupinová výuka velice náročná, silným argumentem pro její zachování je však nižší počet žáků a tím efektivnější a intenzivnější výuka s možností podporovat nadané i slabé žáky individuálním přístupem a rozvojem.

Dělení žáků do skupin ve výuce anglického jazyka děláme podle studijních předpokladů. V českém jazyce a matematice se snažíme pouze vytvořit jednu skupinu ze studijně nejnadanějších žáků a všechny ostatní skupiny již bez zohledňování studijních předpokladů (základem zůstávají třídní kolektivy).

Počet žáků ve skupinové výuce českého jazyka a matematiky se v tomto školním roce pohyboval mezi 17-22 žáky/skupinu.

Počet žáků ve skupinové výuce anglického jazyka se v tomto školním roce pohyboval mezi 10-12 žáky/skupinu v 1.-2. ročníku, 14-16 žáky/skupinu v 3.-5. ročníku a 12-16 žáky/skupinu v 6.-9. ročníku.

III. 3. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. V 1. a 2. ročníku dělíme třídy na poloviny a od 3. ročníku učíme ve skupinách. Skupiny vytváříme vždy z žáků celého ročníku a dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků. Skupiny jsou přístupné, žáci tedy mohou v odůvodněných případech mezi skupinami přecházet podle jejich aktuálních studijních výsledků.

Průměrný počet žáků ve skupinách uvádím v bodě III. 2. Na první pohled jsou počty vcelku přijatelné, jedná se však o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání. Podle našich zkušeností proto s počtem žáků nad 12 efektivita práce nevyhnutelně poměrně prudce klesá. Nebyli jsme však z důvodů finančních i prostorových schopni (a nebudeme ani v dalších letech) rozdělit žáky do více skupin o menším počtu žáků.

III. 4. Péče o nadané a slabé žáky

Pro péči o nadané i slabé žáky se především snažíme vytvářet podmínky. Adekvátně a efektivně nelze takovou péči poskytnout, pokud je ve třídě vysoký počet žáků.

Nadaní žáci mohou využívat nabídku volitelných předmětů, zlepšené podmínky díky skupinové výuce stěžejních předmětů a individuální podporu pedagogů.

Slabí žáci mají opět podporu individuálního přístupu, umocněnou péčí školního poradenského pracoviště a školního speciálního pedagoga. V tomto školním roce navíc žákům, kteří byli nejvíce ohroženi školním neúspěchem, výrazně pomáhali mentoři, financovaní Statutárním městem Brnem v rámci udržitelnosti projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách.

III. 5. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Dvě učebny s připojením na internet mají k dispozici celkem

60 žákovských pracovišť. Interaktivní technikou jsme na konci školního roku měli vybaveny již všechny třídy a odborné učebny. Výukových programů, které učitelé aktivně využívají, máme obrovské množství a každoročně pořizujeme další.

Všichni učitelé 2. stupně a někteří učitelé 1. stupně používali elektronickou žákovskou knížku, do které zapisovali známky, všichni učitelé sdělovali rodičům důležité organizační informace prostřednictvím webových stránek školy a stále více učitelů poskytovalo žákům studijní materiály, úkoly nebo zápisy opět prostřednictvím webových stránek školy.

Všichni učitelé 2. stupně používali elektronickou třídní knihu. Rodiče díky tomu měli (mimo jiné) možnost okamžitě odhalit případnou nepřítomnost svého dítěte ve škole.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo na úrovni předchozích let. Máme dva plně kvalifikované i aprobované učitele, kteří se zároveň starají o funkčnost celé školní sítě.

Využívání učeben informatiky pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok na horní hranici jejich kapacity.

III. 6. Školní matrika, elektronická žákovská knížka a elektronická třídní kniha

Již druhý školní rok jsme měli v provozu v aplikaci Bakaláři modul, který umožňuje rodičům sledovat a editovat veškeré údaje, které je škola povinna vést o jejich dítěti ve školní matrice a který jim také umožňuje sledovat známky svého dítěte prostřednictvím elektronické žákovské knížky (dále jen EŽK) a jejich případnou nepřítomnost ve škole prostřednictvím elektronické třídní knihy (dále jen ETK). Hodnocení bylo kladné ze strany rodičů i pedagogů, proto budeme EŽK a ETK postupně rozšiřovat na 1. stupeň.

Přístup k údajům ve školní matrice mají rodiče na obou stupních školy prostřednictvím neveřejné sekce na webových stránkách školy. Do EŽK a ETK funguje přístup podobně, tak však byla v první fázi zřízena pouze pro žáky 2. stupně. Na 1. stupeň ji budeme postupně zavádět v následujících dvou školních letech.

EŽK slouží pouze k předávání informací o prospěchu. Pro veškeré další informace – kontaktní informace, sdělení, omluvy, potvrzení aj. mají žáci nadále papírovou formu žákovské knížky (jinak uspořádanou).

III. 7. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět pro žáky zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a Vida parku a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl mezi žáky tradičně o účast na vícedenních akcích (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt,), kterých se v nějaké formě zúčastnili až na výjimky všichni žáci školy.

Velmi úspěšnou akcí s účastí 40 dětí byla opět Noc s deskovými hrami. Jednalo se o již tradiční akci s přenocováním ve škole, jejíž hlavní (ale ne jedinou) náplní byly soutěže v deskových hrách.

Tradičně jsme se zapojili do projektů Green Life – NEPZ, Planeta 3000 a Pohodáři. Jsou to výchovně-vzdělávací projekty, zaměřené na ekologii, zeměpis, geografii a přírodopis.

Stejně tradiční bylo zapojení do projektu Empík cyklista, využívání nabídek CVC Bystrouška, SC Bystrc, Rezekvítku a dalších. Nově jsme zařadili např. preventivní pořady Preventivní vlak, Boj s prokrastinací, besedu se spec. pedagogem věznice Rapotice, přednášku PČR Kontakt s cizí osobou, a další.

Tradičně vystupovali naši žáci na Bystrckých Vánocích, kde se prezentoval náš školní pěvecký sbor.

Neproběhly dvě akce, se kterými jsme původně počítali. Tou první bylo rozlučkové odpoledne pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče ve Společenském centru. Důvodem bylo

uzavření SC z důvodu rekonstrukce. Druhou byl potom projekt Edison. Důvodem byla velmi rozjitřená situace kolem tohoto projektu v MČ Bystrc.

III. 8. Pořádání akcí a soutěží, přesahující rámec školy

Kromě akcí pro žáky naší školy jsme se již tradičně ujali také pořadatelství obvodních nebo městských kol mnoha soutěží.

Na začátku června jsme již poněkolkáté připravili Den dětí pro děti ze sousední MŠ Laštůvkova. Tradičně jsme zorganizovali Olympiádu dětí pro 3.-5. ročník (městské kolo), obvodní kola atletické soutěže Pohár rozhlasu pro všechny kategorie. Spolupřádali jsme městské finále atletické soutěže Atletický čtyřboj ve všech kategoriích a Bystrcký korfbalový turnaj. Z vědomostních soutěží jsme pořádali městské kolo FO pro 8. a 9. ročník a městské kolo Archimediády pro 7. ročník.

Poděkování za dobrovolnou práci navíc patří jak pedagogům, tak i pomáhajícím žákům, bez nichž bychom žádnou z těchto akcí nedokázali zorganizovat.

III. 9. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží.

Ve znalostních soutěžích jsme zorganizovali školní kola ve všech vyhlášených olympiádách, pythagoriádě, Matesu, matematickém Cvrčkovi a matematickém Klokovi.

Do městského kola postoupili naši žáci v chemické olympiádě (10.místo), matematické olympiádě, biologické olympiádě, fyzikální olympiádě (11.místo), Pythagoriádě a Matesu (9.místo).

Do krajského kola jsme postoupili v matematické olympiádě (20.místo a soutěži Eurorebus (1.místo).

V celostátním finále soutěže Eurorebus jsme skončili z cca 70 družstev na 24.místě.

Také sportovních soutěží jsme pro žáky školy uspořádali velké množství soutěží, jak v individuálních sportech, tak v kolektivních sportech (míčové hry). V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh ve sportovním areálu školy, jsme uspořádali jak podzimní část pro 2.stupeň (Běh republiky), tak jarní část pro 1.stupeň (Běh osvobození). Účast opět překročila počet 500 žáků.

Naši žáci postoupili do městského kola Atletického čtyřboje (1.místo a 3.místo), do městského kola Poháru rozhlasu (1.místo). V krajském kole jsme potom obsadili v těchto soutěžích 4.místo a 6.místo. V městském kole Olympiády dětí jsme získali tři 1.místa, dvě 2.místa a dvě 3.místa. Dále jsme získali 2.místo na florbalovém turnaji, 3.místo na beachvoleybalovém turnaji a 1.místo v branném závodě.

III. 10. Přijímací řízení na školy 2. cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2. cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISS)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	8	10	2	35	8	52

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9. tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2. cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2. cyklu, většina z nich již v 1. kole přijímacích řízení. Pouze jedna žákyně pokračovala podmíněně v 9. ročníku – nemohla být z důvodu absencí klasifikována - a v měsíci září 2017 přestoupila na jinou ZŠ.

III. 11. Zápis do 1. tříd

K zápisu do 1. tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 151 žáků, z toho 24 žáků po odkladu školní docházky. Z tohoto počtu dostalo 31 žáků odklad povinné školní docházky a ze zbývajících 120 žáků nakonec nastoupilo do 1. ročníku pouze 89 žáků. Opět se ukázalo, že zákonem nijak neošetřená možnost zapsat dítě na neomezený

počet škol, je rodiči hojně využívána. Přináší to školám mnoho problémů a MŠMT by tuto situaci mělo urychleně řešit právní úpravou.

Podruhé probíhal zápis do všech základních škol v městě Brně elektronickou formou.

III. 12. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Závažnější problémy jsme řešili pouze ojediněle a udělili jsme pouze 3x 2. stupeň a 3x 3. stupeň z chování (většinou za neomluvené hodiny).

Celkový počet neomluvených hodin byl 149 hodin, což je vysoký počet, nicméně je podobný, jako v posledních letech. Důvodem opět bylo pouze několik málo žáků (jeden žák měl 100 hodin). Se všemi rodiči byla situace řešena a v některých případech se na řešení situace podílely i pracovnice OSPOD na radnici MČ.

III. 13. Výsledky ve vzdělávání

Hodnocení se nijak zásadně neliší od minulých let. Setrvalým problémem je nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se dle mého názoru největší mírou podílí tři faktory :

- stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy - znalosti a informace, nabyté formou četby, jsou nezbytným doplněním školního vzdělávání
- snadná dostupnost středního vzdělávání - počet míst na středních školách je tak vysoký, že průměrné výsledky na základní škole jsou často zcela dostačující
- po mnoho let minimálně upravovaná skladba předmětů a obsah i rozsah jejich učiva – MŠMT zatím nijak nezareagovalo na obrovské změny ve společnosti a na skutečnost, že prakticky veškeré učivo, které si žáci ve škole osvojují, je pro ně kdykoliv dostupné prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají velký nebo žádný zájem na studijních výsledcích, je velmi těžké v hodinách motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují. Také čas a energie, věnované výchovným problémům a výchovné části práce učitele, chybí ve vzdělávací části.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měli žáci již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku	odložená klasifikace
1	78	77	0	1	1	0
2	84	82	1	1	1	0
3	86	79	7	0	0	0
4	58	41	17	0	0	0
5	66	47	19	0	0	0
6	91	32	57	2	2	0
7	60	17	42	1	1	0
8	52	15	34	3	3	0
9	52	10	41	0	0	1
celkem	627	400	219	8	8	1

(v tabulce nejsou uvedeni žáci, plnící školní docházku v zahraničí – celkem 3 žáci)

III. 14. Srovnávací testy

Srovnávacích testů se pravidelně zúčastňujeme každý školní rok. Výsledky nám doplňují obraz o zvládnutí učiva žáky, jsou pro nás zpětnou vazbou o efektivitě výuky a využití potenciálu žáků. Do testování zařazujeme žáky od 5. ročníku výše. V letošním roce nebyl výjimečně testován 6. ročník, protože Scio změnilo testovací politiku my jsme si chtěli rozmyslet, jak na to budeme reagovat.

Stručné shrnutí výsledků je uvedeno v tabulkách níže.

tabulka č.7 : 5.ročník – testování Scio

5.ročník	výsledky	využití studijního potenciálu
český jazyk	úspěšná škola – lepší, než 80% zapojených škol	velmi dobré – výsledky žáků jsou lepší, než odpovídá jejich předpokladům
matematika	průměrná škola – lepší, než 50% zapojených škol	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům

tabulka č.8 : 5.ročník – testování INSPIS – výběrové zjišťování

5.ročník	úspěšnost ČR v %	úspěšnost škola v %
anglický jazyk	79	79
matematika	60	66
kombinované výchovy	66	64

tabulka č.9 : 7.ročník – testování Scio

7.ročník	výsledky	využití studijního potenciálu
český jazyk	úspěšná škola – lepší, než 70% zapojených škol	dobré – výsledky žáků jsou lepší, než odpovídá jejich předpokladům
matematika	úspěšná škola – lepší, než 80% zapojených škol	velmi dobré – výsledky žáků jsou lepší, než odpovídá jejich předpokladům

tabulka č.10 : 9.ročník – testování Scio

9.ročník	výsledky	využití studijního potenciálu
český jazyk	průměrná škola – lepší, než 60% zapojených škol	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům
matematika	průměrná škola – lepší, než 50% zapojených škol	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům

tabulka č.11 : 8. a 9.ročník - testování Scio – anglický jazyk

8.ročník	méně než A2 %	A2 % (výstup dle RVP)	B1 %	B2 %
8.A	40	60	0	0
8.B	35	50	15	0
9. ročník	30	50	12	8
9. ročník - ČR	43	40	12	5

Výsledky v 9. ročníku ukazují, že jsme o dost úspěšnější, než je průměr celé ČR. Navíc celkem 6 žáků 9. ročníku úspěšně složilo zkoušku KET, na kterou se připravovali ve volitelném předmětu anglická konverzace.

III. 15. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1. stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky barvička, keramika, opona, florbal a zumba. Celkem do nich chodilo 99 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika (2 skupiny), míčové hry, basketbal, deskové hry, flétna, školní televize a pololetně edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu probíhala zdravotní tělesná výchova (2 skupiny). Celkem bylo do kroužků zapojeno 97 dětí.

III. 16. Školní televize LTV

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) je již tradiční součástí naší školy. Jde o projekt, který v podobné formě funguje jen na několika málo školách v celé republice.

Počet žáků, kteří se v letošním školním roce pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se pohyboval okolo 14 žáků. Pod vedením učitelů Martina Stanička a Václava Cetla si osvojovali nejen práci s kamerou a střihovým programem, ale také práci reportérů. V průběhu školního roku dokumentovali školní i některé mimoškolní akce a činnosti.

Podařilo se jim natočit řadu reportáží a s některými byli úspěšní i v soutěžích nebo přehlídkách. V průběhu roku se několik žáků z LTV zúčastnilo výjezdu na pracovní setkání školních televizí do ČT Praha. Většinu prací školní televize mohou sledovat žáci školy i veřejnost, protože jsou postupně zveřejňovány na webu školy přes web Youtube.

Vrcholem činnosti LTV byl opět Vánoční filmový festival, který byl podruhé zorganizován mimo školu v prostorách Společenského centra v Bystrci. Akce měla opět velký úspěch jak u žáků, tak u učitelů. V jejím rámci proběhlo také vyhlášení několika školních soutěží.

Činnost v LTV je pro zapojené žáky nesmírně časově náročná, proto budeme přemýšlet o změně formátu. Pevně však věřím, že i v dalších letech bude takováto nebo podobná aktivita na naší škole probíhat.

III. 17. Třídění odpadů

Třídění odpadů má na naší škole velmi dlouhou tradici. Na celoročním sběru starého papíru spolupracujeme se společností Remat. V letošním roce jsme nasbírali rekordních 58 tun (zatím nejvíce 51 tun). Přestože důsledně schováváme a následně odevzdáváme veškerý papír, který byl ve škole použit ve výuce nebo při jiné činnosti, tak tento „náš papír“ tvoří jen malou část. Hlavní zásluhu na nasbíraném množství mají rodiče a někdy celé rodiny žáků. Mnoho žáků i rodičů odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejúčinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Nejpilnějšími sběrateli opět byly třídy 1. stupně, nejpilnější potom třída 2.C (14 tun). Podrobnější informace jsou na webu školy.

Již tradičně jsme byli zapojeni do sběrové akce Recyklohraní, což je celorepublikový projekt sběru elektroodpadu. Garantem projektu je společnost Asekol. Sbírají se vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče. Sběr se vyhodnocuje na kalendářní roky a za rok 2016 naše škola odevzdala přes 280 kg elektroodpadu.

Tradičně jsme pokračovali v třídění pet lahví. Tohoto odpadu je vzhledem k rozšířenosti jeho užití mnoho a je dobře recyklovatelný. V každém pavilonu máme koš, do kterého mohou žáci prázdné pet lahve odhazovat. Koše potom vysypáváme do sběrných pytlů, které máme v areálu školy. Tyto nám vyváží firma Brnometal s.r.o. Plasty.

Pokračovali jsme ve sběru víček od pet lahví i dalších obalů pro rodiče postiženého dítěte, kteří jejich odevzdáním mohou získat peníze pro zlepšení kvality jeho života.

IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme si v tomto školním roce stanovili několik dílčích priorit :

- specializační studium Koordinátora ŠVP (dva učitelé)
- zdravotník zotavovacích akcí (pro všechny pracovníky, kteří je nemají)
- školení v rámci projektů MAP a šablony II.
- vzdělávací akce Tvořivé školy (zejména pro nové učitele)

Ve všech prioritách jsme svoje plány naplnili. V tabulce níže je uveden celkový přehled všech vzdělávacích akcí s počtem zúčastněných osob.

tabulka č.12 : přehled DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
specializační studium Koordinátor ŠVP	2
zdravotník zotavovacích akcí	10
asertivní učitel	3
tělesná výchova	5
tvořivá škola (M, Čj, Prv)	9
matematika 2. stupeň	2
matematika 1. stupeň	3
český jazyk 1. stupeň	4
anglický jazyk	7
chemie	1
fyzika	2
letní škola	4
prvouka	1
náplň ŠvP	1
elektronický zápis	1
jiné	1
Celkem	56

V. Zapojení školy do projektů

V. 1. Den na střední

Projekt SOU a SŠIPF Čichnova, který podporuje žáky partnerských škol při přípravě na volbu dalšího studia, pokračoval i v tomto školním roce. V rámci předmětu pracovní činnosti-volba povolání se naši žáci 8. ročníku zúčastnili několika pracovních exkurzí.

V. 2. Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání – udržitelnost projektu

V rámci udržitelnosti projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání na základních školách“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/46.0015) zajistil MmB finanční prostředky na práci mentorů na školní roky 2015/16 a 2016/17.

Stejně jako v projektu se mentoři snažili podporovat žáky, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi školním neúspěchem. S těmito žáky pravidelně pracovali a snažili se také komunikovat a spolupracovat s jejich rodiči. Účinnost byla podobná, jako v samotném projektu – pokud byl ze strany žáka a rodičů alespoň malý zájem, vždy došlo ke zlepšení studijních výsledků.

V. 3. Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova

Před začátkem školního roku podala naše škola jako jedna z prvních v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. projekt „Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova“. Celkový rozpočet projektu činí 1.289.610 Kč.

Od 1.9.2016 jsme projekt zahájili a ukončení projektu je plánováno na termín 31.8.2018. Na dva školní roky nám finanční prostředky z projektu zajistí mimo jiné možnost zaměstnávat speciálního pedagoga na plný úvazek. To znamená další zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště a celkové péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

VI. Kontroly na činnost školy

VI. 1. Zřizovatel

Dne 9.11.2016 provedl zřizovatel mimořádnou kontrolu pokladní hotovosti bez ohlášení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. 2. J.K.Accounting s.r.o.

Dne 20.12.2016 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na správnost tvorby a hospodaření s fondy. Kontrolované období : rok 2016. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

VI. 3. VZP

Dne 10.5.2017 provedly pracovnice VZP kontrolu plateb pojistného na ZP. Kontrolované období 2/2014 – 3/2017. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

VI. 4. OŠMT MMB

Dne 30.5.2017 provedly pracovnice EO OŠMT MMB kontrolu, zaměřenou na hospodaření s finančními prostředky FKSP. Kontrolované období : rok 2016. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

VI. 5. MSSZ

Dne 20.6.2017 provedla pracovnice MSSZ kontrolu, zaměřenou na plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvedech pojistného. Kontrolované období : 2/2014 – 5/2017. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, pouze formální chyby v předkládání ELDP. Opravené ELDP byly v požadovaném termínu do 31.7.2017 předloženy.

VI. 6. J.K.Accounting s.r.o.

Dne 21.6.2017 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na stav správy a ochrany majetku. Kontrolované období : 1.1. – 31.12.2016. Kontrolou nebyly shledány nedostatky.

VI. 7. Ing. Zdenek Kříž, auditor

Ve dnech 1.7. – 31.8.2017 provedli pracovníci firmy Ing. Zdenek Kříž, auditor, Tax advisor, audit hospodaření školy. Kontrolované období : rok 2016. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky. Bylo vydáno doporučení, aby účetní jednotka účtovala v souladu s § 69 vyhlášky č. 410/2009 Sb., a náklady (výdaje) a výnosy (příjmy) zachycovala zásadně do období, s nímž časově a věcně souvisí.

VII. Spolupráce s nejdůležitějšími partnery

VII. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VII. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

VII. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytoval v tomto školním roce škole obvyklou finanční pomoc v oblastech, které škola nemůže financovat (odměny pro žáky a výdaje žáků na účast v soutěžích mimo Brno, atd). Významnou měrou přispěl škole financováním části z nově pořizovaných skříněk do třídních šaten.

Osobní spolupráce s tzv. třídními důvěrníky, kteří většinou zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči, byla velmi dobrá.

VII. 5. Školská rada

Celkový počet členů i složení Školské rady zůstalo beze změny. Jmenný seznam členů Školské rady je uveden v bodě I.2.

Spolupráce se Školskou radou byla stejně jako v minulých letech přátelská, pružná a vstřícná.

VII. 6. PdF MU

Naše škola má status Fakultní školy pro studenty učitelství na 2. stupni a v tomto školním roce zahájila spolupráci s PdF také v oblasti učitelství na 1. stupni.

Celkem u nás v tomto školním roce absolvovalo praxi v různém rozsahu 15 studentů učitelství 2. stupně, 5 studentů učitelství 1. stupně a 3 studenti FSpS.

VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2016

VIII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla tradičně financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, dary, prostředky na projekty, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a úhradou za kroužky. Škola také hospodařila s výnosy za mimoškolní akce pro žáky a pracovní sešity pro žáky, tyto se však rovnaly nákladům, protože případné přeplatky byly vždy vráceny rodičům.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti, darů a plateb za kroužky. Ve mzdových nákladech jsou zahrnuty kroužky.

Celkové hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 119.496 Kč. Údaje jsou zaokrouhleny na celé Kč.

tabulka č.13 : provoz – výnosy

výnosy celkem	7.711.671
---------------	-----------

tabulka č.14 : provoz – náklady

501 spotřeba materiálu	1.232.304
502 spotřeba energie	2.478.857
511 opravy a údržba	274.153
512 cestovné	6.975
518 služby	1.972.967
521 mzdové náklady, vč. kroužků	495.440
524 zákonné sociální pojištění	36.818
525 jiné sociální pojištění	327
527 zákonné sociální náklady	39.017
549 ostatní náklady z činnosti	60.199
551 odpisy DHM	111.487
558 náklady z DDHM	883.631
náklady celkem	7.592.175

tabulka č.15 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	119.496
----------------------	---------

VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny příspěvkem od KrÚ JmK, prostředky na projekty a prostředky na rozvojový program.

Oblast neinvestičních výdajů byla na dostatečné úrovni, stejně jako předchozí rok. To se pozitivně projevilo na možnosti pořizování učebních pomůcek (zejména pro oblast interaktivní výuky) a na možnosti potřebné obnovy učebnic.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.16 : KrÚ – výnosy

výnosy celkem	24.287.337
---------------	------------

tabulka č.17 : KrÚ – náklady

501 spotřeba materiálu	287.913
512 cestovné	16.161
518 ostatní služby	107.280
521 mzdové náklady, vč. náhrad	17.540.437
524 zákonné sociální pojištění	5.865.841
525 jiné sociální pojištění	69.065
527 zákonné sociální náklady	386.005
558 náklady z DDHM	14.635
náklady celkem	24.287.337

tabulka č.18 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

VIII. 4. Finanční prostředky z projektů

V rámci udržitelnosti projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání na základních školách“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/46.0015) zajistil v roce 2016 MmB pro školu finanční prostředky na dohody o provedení práce pro mentory v celkové výši 143.000 Kč. Tyto prostředky jsou zahrnuty v čerpání prostředků od zřizovatele.

V projektu „Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001683), podaném v rámci výzvy OPVVV, známé pod pojmem Šablony pro MŠ a ZŠ I., obdržela škola finanční prostředky až v roce 2017. Čerpání prostředků v roce 2016 tedy není v hospodaření školy zobrazeno.

VIII. 5. Hospodaření s fondy

Prostředky na rezervním fondu jsou uváděny včetně nespoteřebovaných prostředků z projektů a zálohového financování projektů.

tabulka č.19 : fondy (zaokrouhleno na celé Kč)

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2016	45.072	163.827	962.518	528.784
rozdělení ZHV za rok 2015	0	0	30.960	0
tvorba odpisů	0	0	0	97.027
výnosy 2016	0	260.662	262.593	0
náklady 2016	0	173.738	271.593	340.749
stav k 31.12.2016	45.072	250.751	984.478	285.062

IX. Doplnková (hospodářská) činnost školy

IX. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustředovala zejména na pronájmy nebytových prostor. Z jiných oblastí byl nejvýznamnější zakázkou servis vodních prvků v MČ Bystrc, který byl zřizovatelem (stejně jako v minulých letech) velice dobře hodnocen a kopírovací služby.

Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy.

X. Závěr

X. 1. Závěrečné hodnocení

Poděkování za celoroční práci patří všem pracovníkům školy, pedagogickým i nepedagogickým. Splnili jsme většinu úkolů, které jsme si stanovili.

V Brně 25.10.2017

Petr Křivka
ředitel školy