

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **O ČINNOSTI**

***Základní školy Brno, Laštůvkova 77***

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno***  
***IČ 44994052***

***za školní rok 2012/2013***

# OBSAH

	str.
<b>I. Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
I. 1. Statistické údaje	4
I. 2. Školská rada	4
I. 3. Školní vzdělávací program	4
I. 4. Profilace a zaměření školy	4
I. 5. Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy	6
<b>II. Řízení a organizace činnosti školy</b>	<b>6</b>
II. 1. Organizační řád školy	6
II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy	7
<b>III. Výchova a vzdělávání</b>	<b>7</b>
III. 1. Školní poradenské pracoviště	7
III. 2. Skupinová výuka na 2.stupni	7
III. 3. Výuka cizích jazyků	8
III. 4. Zařazování ICT do výuky	8
III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 6. Soutěže pro žáky	9
III. 7. Přijímací řízení na školy 2.cyklu	10
III. 8. Zápis do 1.tříd	10
III. 9. Výsledky ve výchově	10
III. 10. Výsledky ve vzdělávání	11
III. 11. Srovnávací testy	11
III. 12. Zájmová mimoškolní činnost	13
<b>IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>13</b>
IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
<b>V. Kontroly na činnost školy</b>	<b>13</b>
V. 1. J.K.Marketing s.r.o.	13
V. 2. Ing. Jarmila Zouharová, Ph.D.	14
<b>VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery</b>	<b>14</b>
VI. 1. Zřizovatel	14
VI. 2. OŠMT MMB	14
VI. 3. OŠ KrÚ JMK	14
VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	14
VI. 5. Školská rada	14
VI. 6. PdF MU	14
VI. 7. Aktivní školy	14

<b>VII.</b>	<b>Hospodaření školy za kalendářní rok 2012</b>	<b>15</b>
VII. 1.	Zdroje finančních prostředků	15
VII. 2.	Finanční prostředky od zřizovatele	15
VII. 3.	Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	15
VII. 4.	Finanční prostředky z projektu EU Peníze školám	16
VII. 5.	Finanční prostředky z projektu Profesní růst ped. prac. ZŠ Lašt.	16
VII. 6.	Hospodaření s fondy	17
<b>VIII.</b>	<b>Doplňková (hospodářská) činnost školy</b>	<b>17</b>
VIII. 1.	Pronájmy nebytových prostor	17
<b>IX.</b>	<b>Závěr</b>	<b>17</b>
IX. 1.	Projekt Profesní růst pedagogů ZŠ Laštůvkova	17
IX. 2.	Školní televize LTV	18
IX. 3.	Školní vzdělávací program	18
IX. 4.	Závěrečné hodnocení	18

#### **Přílohy**

1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2012/2013
2. Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou

## I. Charakteristika školy

### I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090
E mail	: <a href="mailto:lastuvkova@iol.cz">lastuvkova@iol.cz</a>
Http	: <a href="http://www.zslastuvkova.cz">www.zslastuvkova.cz</a>

### I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2011-2014
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenováni zřizovatelem
Předseda :	Bc. Jaroslav Kocian
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Mgr. Miroslav Dlapa Rostislav Kočař PaedDr. Vilém Buriánek Ing. Jaroslav Kacer

### I. 3. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme druhým rokem vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu.

### I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala ve svém zaměření na sport a informatiku.

Zaměření na sport realizujeme na obou stupních školy. Na 1.stupni nabízíme ve spolupráci s agenturou Čibasport tréninky se všeobecným pohybovým zaměřením. Na 2.stupni školy mají možnost žáci trénovat v atletickém oddíle BYAC Brno, ve kterém je hlavním trenérem p. Ctibor Nezdařil a pomáhají mu další trenéři z jeho agentury Čibasport. Tento oddíl má sídlo v naší škole. Výsledkem těsné spolupráce školy a oddílu je zajištění časové návaznosti tréninků na výuku i vhodné uspořádání předmětů v rozvrhu tříd 2.stupně.

Sportovní třídy, do kterých byli zařazováni žáci, trénující atletiku, jsme již v tomto roce neměli. Počet dětí, které jsou ochotny se tomuto sportu věnovat a zároveň navštěvovat naši školu není již několik let dostatečně vysoký. Tři hodiny tělesné výchovy v 6.ročníku, volitelný předmět sportovní výchova od 7.ročníku a navýšení počtu odpoledních tréninků však dávají dostatečný prostor pro speciální i všeobecnou pohybovou přípravu.

Celkem docházelo do všeobecné pohybové přípravy a na atletické tréninky téměř 100 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Zcela zvláštní kapitolou je v rámci zaměření na informatiku činnost žakovské školní televize LTV.

### I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru zůstalo vyrovnané a perspektivní. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie. Mladých pracovníků do 35 let je zhruba stejně jako starších nad 50 let.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v tomto školním roce téměř sto procentní. Jedinou výjimkou byl učitel anglického jazyka na 2. stupni s bakalářským vzděláním, zaměstnaný na částečný úvazek. Jeho znalost jazyka je prokázána všeobecnou státní zkouškou a doplnění odborné kvalifikace je plánováno.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	3	5	8
35-50 let	4	11	15
nad 50 let	1	7	8
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	3	3
celkem	8	26	34

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl mezi potřebným a dekretovaným počtem nepedagogických pracovníků jsme alespoň částečně řešili mimorozpočtovými prostředky z hospodářské činnosti školy.

### I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd klesl o jednu na 21 tříd (příští rok se vrátí na počet 22). Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení tedy zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žákovskou knihovnu, fungující také jako žákovská studovna
- čtyři učebny cizích jazyků
- prezenční učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí
- učebnu Hv, kombinovanou s Vv
- dvě učebny informatiky
- učebnu Ch a F
- učebnu Př a Z
- cvičnou kuchyň
- Hop-sál (pohybově relaxační místnost pro žáky 1. stupně, vybavenou v rámci grantu MŠMT)

Celkový počet žáků i průměrná naplněnost tříd se již druhým rokem zvýšily. Navýšení průměrné naplněnosti bylo výrazné, v což jsme doufali. Bez tohoto navýšení bychom měli problém s rozpočtem školy ve mzdové oblasti.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	12	5	288	24,00
2.stupeň	9	4	224	24,89
celkem	21	9	512	24,38

Počet žáků ve školní družině se pohyboval těsně pod maximální kapacitou. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy, menší byla využívána jako cvičná kuchyň a schůzovní místnost. S jejím opětovným navrácením k původnímu účelu již nepočítá ani školní kuchyně, ani škola. Budeme proto hledat další možnosti pro její využití.

### **I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy**

Materiální podmínky pro výukovou činnost školy zůstaly na úrovni minulého školního roku, tedy průměrné (standardní). Na velmi dobré úrovni se však podařilo udržet vybavení a zázemí pro sport a informatiku. Navýšení prostředků na učebnice a učební pomůcky se ještě nestačilo projevit, navíc bude v prvních letech hlavně dorovnávat vzniklý deficit.

Ve vybavení tříd a učeben (nábytek, lavice s židličkami, osvětlení, nástěnky, tabule, PVC, žaluzie) bylo pokračováno v postupných výměnách PVC a zejména v pořizování interaktivní techniky. Tuto techniku máme nyní v nějaké formě k dispozici již celkem v 15 třídách nebo učebnách.

Z učebny informatiky, kterou jsme v loňském roce přechodně uzavřeli, jsme začali budovat odbornou jazykovou učebnu s potřebným zázemím, kterou bude po dobudování možno využívat i jako menší učebnu informatiky. Pro jazyky je již plně k dispozici, vybavení pro informatiku bude pořizováno průběžně.

Kvalitu vybavení školy v oblasti ICT jsme výrazně posílili jednak nákupem nových počítačů, jednak upgradem některých stávajících. Výsledkem jsou dvě kvalitně vybavené počítačové učebny, kvalitní zázemí pro činnost školní televize a zejména výrazné zvýšení výkonu počítačů v kabinetech. To vše nám bude umožňovat kvalitní a efektivní přípravu učitelů na výuku i dostatečné možnosti naplňování školního vzdělávacího programu.

Estetické prostředí v pavilonu MV již volalo po zlepšení, proto jsme nechali téměř celý pavilon vymalovat, udělat nátěry dveří, olejové nátěry na WC a nátěr parketové podlahy v Hop sále. Společně s obložením zdí v učebnách (odděleních), které jsme provedli vlastními silami (a s výměnou osvětlení, kterou jsme provedli v minulých letech), jsme tím vytvořili dětem ve školní družině výrazně hezčí prostředí. Ještě je třeba provést výměnu lina v několika odděleních.

Sportovní areál školy, je jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

## **II. Řízení a organizace činnosti školy**

### **II. 1. Organizační řád školy**

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. Plány práce vznikaly jako výsledek porady vedení školy a byla v nich stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a následně bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

## **II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy**

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- hodnocení minimálního primárního preventivního programu (je zpracováno až po skončení školního roku)
- program proti šikanování
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

## **III. Výchova a vzdělávání**

### **III. 1. Školní poradenské pracoviště**

I v letošním školním roce za podpory projektu RAMPS – VIP III mohlo pokračovat na naší škole v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. RAMPS – VIP III navazuje na projekt RŠPP – VIP II a stejně jako on je spolufinancován z ESF. Je zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb školními psychology a školními speciálními pedagogy.

Školní speciální pedagog měl ve své náplni zajišťování individuální a skupinové reedukace, včetně logopedické péče a depistáže v třídních kolektivech. Velkým přínosem mohla být také jeho spolupráce s některými třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě. Ta se však nemohla uskutečnit z důvodu jeho dlouhodobé pracovní neschopnosti. Po dohodě s odpovědnými pracovníky projektu jsme na část školního roku zajistili náhradu, která se však mohla věnovat pouze individuálním reedukacím.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zpracovány individuální studijní plány, které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

### **III. 2. Skupinová výuka na 2.stupni**

Před čtyřmi roky jsme využili našich zkušeností z organizace výuky v cizích jazycích, kde vytváříme skupiny žáků v rámci celého ročníku a začali jsme tímto způsobem pracovat na 2.stupni také v českém jazyce a matematice. Naším cílem bylo najít alternativu k tvorbě výběrových tříd a poskytovat co nejefektivnější a co nejintenzivnější formu vzdělávání a podporovat nadané žáky individuálním přístupem a rozvojem. Dělení žáků do skupin podle studijních předpokladů umožňuje nejen efektivní práci, ale také individuálnější přístup díky nižšímu počtu žáků ve výuce.

Z pedagogického pohledu je tento přístup jednoznačně přínosem – umožňuje podporu nadaných žáků, náročnost je možné daleko více sladit se studijními předpoklady žáků, umožňuje efektivní přípravu a práci se studijně celkem sourodými kolektivy. Zápory jsou dva. Tím menším je problematické sjednocení nároků při hodnocení žáků. Daleko větším je organizační náročnost při sestavování rozvrhů tříd. I v tomto roce se nám podařilo sestavit rozvrhy tak, aby nebyly skupinovou výukou negativně ovlivněny. Ještě nejméně dva roky však nebudeme vědět, zda je možné tento způsob výuky zajistit ve všech čtyřech ročnících.

Průměrný počet žáků ve skupinové výuce českého jazyka a matematiky byl v tomto školním roce 19,8 žáka/skupinu.

### **III. 3. Výuka cizích jazyků**

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. Průměrný počet žáků ve skupinách jsme v tomto školním roce měli v anglickém jazyce na 1.stupni 15,8 žáků a na 2.stupni 16,3 žáků. V německém jazyce pouze 13,7 žáků a v ruském jazyce 20 žáků. Skupiny utváříme od 3.ročníku, v 1. a 2.ročníku dělíme třídy na poloviny.

Na současnou finanční situaci ve školství jsou to vcelku příznivá čísla. Jde však o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání. S vyšším počtem žáků proto efektivita práce nevyhnutelně poměrně prudce klesá. Smířili jsme se s tím, že na nižší počty ve skupinách se již nedostaneme, proto se snažíme udržet alespoň ty současné a skupiny vytváříme vždy z žáků celého ročníku. Dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků.

### **III. 4. Zařazování ICT do výuky**

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Dvě učebny s připojením na internet mají k dispozici celkem 48 žákovských pracovišť. Interaktivní technikou máme vybaveno celkem 15 tříd nebo učeben, z toho jsme 5 nových pořídili v letošním roce. Výukových programů máme obrovské množství a každoročně pořizujeme další.

Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně nebo v kabinetech a mohou pro svoji práci používat kterýkoliv žákovský počítač v učebnách, neboť jsou všechny propojeny v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem.

Personální zabezpečení výuky informatiky jsme v tomto školním roce posílili. Na částečný úvazek jsme zaměstnali učitele s odborným magisterským vzděláním v oboru informatiky a zajistili jsme pro něj studium za účelem získání požadované odborné kvalifikace.

Využívání učeben informatiky pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok na horní hranici jejich kapacity. Tím jsme splnili úkol, který jsme si v této oblasti vytýčili.

### **III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky**

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak i mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl opět o organizaci vícedenních akcí (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt), kterých se v nějaké formě zúčastnilo přes 400 žáků školy.

Pátým rokem jsme organizovali celoroční sběr starého papíru. Žáci do něj zapojili i rodiče a výsledkem bylo 16,5 tun papíru, který by jinak skončil ve spalovně. Nejpilnější třída 4.C nasbírala téměř 4 tuny. Mnoho žáků i rodičů odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejúčinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Druhým rokem jsme byli zapojeni do sběrové akce Recyklohraní. Sbírali jsme vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče. Celkem jsme odevzdali 50 kg baterií a 133 kg dalšího elektroodpadu (včetně školního elektroodpadu). Kromě toho odvezla svozová společnost školy zdarma vyřazené PC a monitory.

Na jaře jsme zorganizovali sběr starého oblečení a nepotřebného textilu, kterého žáci i rodiče přinesli přes 200 kg.



Pokračovali jsme ve třídění pet lahví. V každém pavilonu máme koš, do kterého mohou žáci prázdné pet lahve odhazovat. Ty potom dáváme do sběrných pytlů, které máme v areálu školy.

Velmi úspěšnou akcí s účastí 35 dětí byla Noc ve škole. Jednalo se o dvoudenní akci pro žáky 5.ročníku, zaměřenou na mediální výchovu a všestranné využívání GPS, doplněnou o soutěže a sportovní aktivity, které se mimo našich žáků účastnily i žáci ze Žebětína a Rozdrojovic.

Poprvé jsme uspořádali Vánoční filmový festival, na kterém prezentovalo přes 50 žáků krátká filmová díla, která vytvořili v rámci výuky Informačních technologií nebo v rámci činnosti LTV.

Zhruba jednou za tři roky pořádáme s záchranářskou společností Seyferos pro žáky ukázkou dravců. Ta letošní proběhla za dobrého počasí na školním hřišti.

Před tímto školním rokem jsme se zapojili do projektu SŠ IPF Čichnova, nazvaného Den na střední. V rámci předmětu volba povolání mohli naši žáci 8. a 9.ročníku navštívit exkurze a besedy, pořádané na této škole a jednu výjezdní exkurzi do JE Dukovany.

Opět jsme pro žáky celého 2.stupně zajistili přírodovědné výukové programy, tentokrát na téma Dálný východ a Tajemný svět Ekvádoru a Galapág. Obě se velmi líbily.

Jako partnerská škola projektu NEPZ (Největší ekosystémy planety Země) jsme měli pro žáky 2.stupně zajištěny dvě přednášky ekologického sdružení Green Life.

Velkou akcí, která nesouvisela s výukou, ale podporovala aktivní využití volného času, byla podzimní Drakomediáda na školním hřišti. Byla opět profesionálně připravena ve spolupráci s hokejovým klubem HC Kometa Brno a na účastníky čekalo mimo jiné mnoho soutěží a prohlídka záchranářského vrtulníku. Všemi účastníky, kterých odhadujeme cca 350, byla hodnocena velmi dobře. Kdo se nezúčastnil, mohl vidět alespoň reportáž na brněnské televizi BTV nebo krátký šot při hokejových zápasech na kostce nad ledem.

Menší akcí, která také nesouvisela s výukou a opět podporovala aktivní využití volného času, byl Svátek s korfbalem. Proběhl na jaře na zadním umělohmotném hřišti a představení tohoto sportu, včetně aktivního zapojení, se účastnilo cca 40 dětí a rodičů.

Hned dvě akce jsme zorganizovali pro žáky mateřských škol. Zábavné dopoledne k MDD bylo určeno jen pro žáky MŠ Laštůvkova a účastnilo se jej cca 180 dětí. Zato akce Objevujeme ZŠ Laštůvkova byla určena předškoláčkům všech MŠ v Bystřici, Žebětíně a Kníničkách. Jelikož naši žáci při ní dělají malým dětem z MŠ průvodce a opatrovníky, jsou při této akci rozvíjeny jejich dovednosti a učí se novým životním rolím. Mnozí nás v těchto rolích velice příjemně překvapili.

Podobnou akcí byla dopolední ukáзка ze života 2.stupně pro žáky 5.ročníku v Žebětíně. Také při ní byli aktivně zapojeni někteří naši žáci.

Druhým rokem nám bylo svěřeno pořádání Krajského kola fyzikální olympiády a opět bylo zorganizováno ke spokojenosti účastníků i garantů této soutěže.

Zcela výjimečnou a jedinečnou akcí byla beseda s Mirkou Knapkovou. Tato vítězka LOH v Londýně je bývalou žákyní naší školy a proto přijala naše pozvání na besedu. Podělila se s dětmi o svoje čerstvé dojmy z olympiády, odhalila jim něco ze své sportovní přípravy, odpovídala na dotazy a hlavně nekonečně dlouho podepisovala vše od fotek až po oblečení dětí. Krátce si s ní stihli popovídat i její bývalí učitelé a trenéři.

### **III. 6. Soutěže pro žáky**

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží. Ve znalostních jsme zorganizovali školní kola ve všech vyhlášených olympiádách, archimediádě, pythagoriádě, Matesu a matematickém klokanovi.

Do městského kola postoupili naši žáci v dějepisné olympiádě, olympiádě z anglického jazyka, archimediádě, pythagoriádě a fyzikální olympiádě. V geografické soutěži Eurorebus postoupilo naše družstvo do krajského kola. V republikové soutěži Bobřík informatiky jsme měli celkem 67 úspěšných řešitelů. V brněnské soutěži Jaro v Brně jsme zvítězili ve všech kategoriích – filmové, literární i fotosoutěži.

V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh ve sportovním areálu školy, jsme uspořádali jak podzimní část pro 2.stupeň (Běh republiky), tak

jarní část pro 1.stupeň (Běh osvobození). Celková účast byla přes 320 dětí, a kdo nezávodil, tak fandil.

Ve sportovních soutěžích jsme se zapojili do šplhu o tyči, plavání, vybíjené, kopané, korfbalu, kinderiády, atletiky, florbalu a OVOV (sportovní všestrannost).

Do městského finále postoupili žáci ve šplhu o tyči, plavání, McDonald Cupu (kopaná 1.stupeň), futsalu, OVOV, v atletickém čtyřboji a atletickém Poháru rozhlasu.

Do krajského kola jsme postoupili v McDonald Cupu (1.místo v městském kole), OVOV (dvě 1.místa v městském kole), v atletickém čtyřboji a atletickém Poháru rozhlasu (starší žáci vyhráli městská kola v obou soutěžích).

Tažení družstva starších žáků skončilo nakonec 3.místem v republikovém finále atletického čtyřboje a 2.místem v republikovém finále Poháru rozhlasu, kde jim zranění pravděpodobně zabránilo ve vítězství. Díky těmto výkonům, které jsou nejlepší v celé historii školy jsme byli v kategorii hochů vyhodnoceni jako nejlepší brněnská škola v rámci soutěží, pořádaných AŠSK ve školním roce 2012/13.

Kromě účasti v soutěžích jsme se také na pořádání mnoha z nich aktivně podíleli nebo je sami zajišťovali (obvodní kola atletických soutěží, městské finále Poháru rozhlasu a atletického čtyřboje, krajské kolo fyzikální olympiády). Zapojili jsme i naše žáky z volitelného předmětu sportovní výchova, v jehož rámci pomáhali při zajištění Velké ceny Brna v atletice na stadionu Pod Palackého vrchem. Odnesli si zážitek z významné sportovní soutěže a zúročili vše, co se naučili při našich školních soutěžích. A naučili se toho hodně, protože byli hodnoceni velmi vysoko.

### III. 7. Příjímání řízení na školy 2.cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2.cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISS)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	11	6	3	44	4	55

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9.tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2.cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2.cyklu, včetně žáků, kteří nezískali základní vzdělání. Většina z nich byla přijata již v 1.kole přijímacích řízení.

### III. 8. Zápis do 1.tříd

K zápisu do 1.tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 75 žáků. Z tohoto počtu nastoupilo do 1.ročníku pouze 60 žáků, 15 žáků dostalo povolený odklad školní docházky. V době mezi zápisem a začátkem školního roku se rozhodli rodiče 5 žáků, že jejich dítě nastoupí na jinou školu a naopak 5 jiných žáků k nám přešlo z jiných škol, kde byli u zápisu.

Již druhým rokem máme první třídy optimálně naplněné z hlediska pedagogického. Z pohledu finančního však může tento stav představovat pro školu problém, který bude třeba někde jinde kompenzovat.

Propagaci školy před zápisem jsme organizovali jako každý rok s maximálním nasazením. U samotných dětí předškoláčků měla opět největší ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny MŠ z Bystrce, Žebětína a Kníniček.

### III. 9. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Stejně jako v minulých letech jsme závažnější problémy řešili pouze s několika žáky. Celkem byl v tomto školním roce udělen 3x 2.stupeň z chování a 5x 3.stupeň z chování.

Celkový počet neomluvených hodin byl nižší, než v loňském roce, kdy jsme jej hodnotili jako neobvykle vysoký. Celkem jich bylo 720 za obě pololetí (305+415) a podělilo se o ně jedenáct žáků. Naprostá většina (636 hodin) však patřila čtyřem žákům, s jejichž rodiči, příslušnými praktickými lékaři a pracovníky OSPOD ÚMČ jsme situaci průběžně řešili.

Že je nízký počet závažných problémů výsledkem působení a práce školy (jejích pracovníků) a není dosažen díky výjimečnému složení žáků dokladuje výzkum A Klubů České republiky, kterého se naše škola v minulých letech opakovaně zúčastnila. Podle výsledků anonymního výzkumu jsou naši žáci zcela srovnatelní s průměrem na brněnských školách, pokud se týká zkušeností s cigaretami, alkoholem, návykovými látkami a gamblerstvím. Stejně tak je srovnatelný jejich způsob trávení volného času, kdy pouze o něco více tráví čas u počítače a televize, na úkor sportování, četby nebo poslechu hudby.

### III. 10. Výsledky ve vzdělávání

Hodnocení se neliší od minulých let. Setrvalým problémem je nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se podílí mimo jiné stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby, jsou nezbytným doplněním školního vzdělávání. Ještě větší podíl má však snadná dostupnost středního vzdělávání. Počet míst na středních školách je tak vysoký, že průměrné výsledky na základní škole jsou často zcela dostačující.

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají velký nebo žádný zájem na studijních výsledcích, je velmi těžké v hodinách motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují. Také čas a energie, věnované výchovným problémům a výchovné části práce učitele, chybí ve vzdělávací části.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měly děti již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku
1	64	63	0	1	1
2	73	73	0	0	0
3	49	48	1	0	0
4	54	42	12	0	0
5	48	35	12	1	1
6	70	37	33	0	0
7	48	11	36	1	1
8	51	13	34	4	1
9	55	4	47	4	0
celkem	<b>512</b>	<b>326</b>	<b>175</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

### III. 11. Srovnávací testy

Kvalitu vzdělávání si dlouhodobě ověřujeme účastí v celostátních srovnávacích testech. V posledních letech se orientujeme na nabídku společnosti Scio. Aktuálně k tomu využíváme nabídky projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, která je časově omezena na dobu finanční podpory z ESF a tzv. modul KEA. V letošním roce jsme se účastnili celkem sedmi testování, z nichž NIQUES pro 5.ročník a 9.ročník byl povinně stanoven MŠMT.

V modulu KEA v rámci testování Stonožka od spol. Scio máme smluvně zajištěno v průběhu čtyř let testování na 2.stupni školy, včetně srovnání výsledků žáků s ostatními školami v ČR a srovnání výsledků každého žáka vůči sobě samému. V letošním roce se

účastnil 6.ročník, 7.ročník a 8.ročník. Pro 5.ročník a 9.ročník jsme zvolili rozsáhlý test Diagnostika stavu znalostí.

tabulka č.7 : výsledky testování Diagnostika stavu znalostí

úspěšnost vyjádřená procenty správných odpovědí				
9.ročník	škola průměr	ČR průměr	škola prům 11/12	ČR prům 11/12
český jazyk	63,3	62,5	67,15	62
matematika	36,85	42,5	41,6	40,5
anglický jazyk	57,25	64,5	63,2	60
chemie	43,3	46,5	44,1	48
fyzika	62,4	63	61,8	66
biologie	68,65	67,5	57,9	59,5
5.ročník	škola průměr	ČR průměr	škola prům 11/12	ČR prům 11/12
český jazyk	76	70	73,6	69
matematika	69,2	64	71,4	68
anglický jazyk	46,75	50,5	53,2	48
člověk a jeho svět	77,15	71	56,1	55

tabulka č.8 : výsledky testování Stonožka

úspěšnost vyjádřená percentilem		
6.ročník	škola průměr	ČR průměr
český jazyk	55	47
matematika	52	47
obecné studijní předpoklady	56	48
7.ročník	škola průměr	ČR průměr
český jazyk	41	48
matematika	37	48
obecné studijní předpoklady	34	48
8.ročník	škola průměr	ČR průměr
8.A klíčové kompetence	21	47
8.B klíčové kompetence	47	47
klíčové kompetence	34,3	47

V minulých letech se naše škola ve všech testech pohybovala v průměru základních škol v ČR. V testování Stonožka je navíc hodnoceno využití studijního potenciálu žáků, které se ve všech předmětech v obou ročnících pohybovalo mezi stupni dobré až optimální.

V tomto školním roce byly výsledky více rozkolísané. V testování Diagnostic jsme se opět pohybovali v průměru ZŠ, lépe na tom byl 1.stupeň. V testování Stonožka jsme byli v 6.ročníku nad průměrem a v dalších dvou pod průměrem. Naopak hodnocení využití studijního potenciálu žáků se ve všech třech ročnících dostalo ve všech testech na stupeň optimální (tedy i tam, kde byly výsledky slabší).

### III. 12. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1.stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky výtvarka, keramika, tvořeníčko, tanečky a florbal. Celkem do nich chodilo 98 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika (2 skupiny), míčové hry, deskové hry, školní televize a edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova (2 skupiny).

Do všech mimoškolních aktivit bylo zapojeno celkem 216 dětí.

## IV. Vzdelávání pedagogických pracovníků

### IV. 1. Vzdelávání pedagogických pracovníků

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) bylo pro nás v tomto školním roce prioritou úspěšně zrealizovat projekt, který nám byl schválen v rámci OPVK. Jeho obsahem bylo vzdělávání v oblasti ICT, cizích jazyků a kurikulární reformy. Finančně byl projekt zabezpečen z ESF a státního rozpočtu.

Důvodem pro podání projektu byla snaha zabezpečit intenzivní vzdělávání pedagogických pracovníků přímo na pracovišti, s minimálními časovými ztrátami a zejména v době mimo výuku. Velká část školení v dnešní době časově zasahuje do doby výuky, což výrazně komplikuje zabezpečení výuky. Časové zatížení pracovníků bylo veliké v průběhu celého školního roku, většinu školení se však podařilo zabezpečit a zrealizovat (pouze jedno bude dokončeno v dalším školním roce).

tabulka č.11 : přehled akreditovaného DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
Cizí jazyky	29
Speciální pedagogika, SVPU	2
Tělesná výchova a sport	4
Přírodní vědy	3
Výchovné poradenství, prevence soc. patologických jevů	2
Informatika, ICT	33
Zdravotnictví	1
Legislativa, řízení, ekonomie	2
Kurikulární reforma	35
<b>Celkem</b>	<b>111</b>

## V. Kontroly na činnost školy

### V. 1. J.K.Marketing s.r.o.

Dne 20.12.2012 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na správnost tvorby a hospodaření s fondy. Kontrolované období : rok 2012. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

## **V. 2. Ing. Jarmila Zouharová, Ph.D.**

Ve dnech 12.6. a 13.6.2013 provedla auditorská firma Ing. Jarmila Zouharová Ph.D. ověření vybraných oblastí účetnictví školy a účetní závěrky za rok 2012.

Provedeným ověřováním nebyly zjištěny žádné případy porušení účetních předpisů, ani jiné závažnější nedostatky nebo jiné skutečnosti, které by zpochybňovaly správnost a průkaznost účetnictví a účetní závěrky za období od 1.1.2012 do 31.12.2012.

Veškerá doporučení auditora škola realizovala nebo je připravuje k realizaci od 1.1.2014.

## **VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery**

### **VI. 1. Zřizovatel**

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

### **VI. 2. OŠMT MMB**

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

### **VI. 3. OŠ KrÚ JMK**

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

### **VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova**

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytoval v tomto školním roce škole opět finanční pomoc v oblasti, kterou škola nemůže financovat (odměny pro žáky a výdaje žáků na účast v soutěžích mimo Brno). Zůstal tedy důležitým partnerem školy.

Osobní spolupráce pokračovala v trendu z minulého roku. Opět patří poděkování tzv. třídním důvěrníkům, kteří většinou zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči.

### **VI. 5. Školská rada**

V tomto školním roce nedošlo k žádné změně ve složení Školské rady. Spolupráce se všemi členy zůstala přátelská a otevřená.

### **VI. 6. PdF MU**

Naše škola se již tradičně staví velmi vstřícně k praxím studentů pedagogické fakulty. Organizace praxí a jejich začlenění do studia je však dle našeho názoru dlouhodobě špatné a naprosto neodpovídá současným potřebám.

V tomto roce jsme proto přivítali změny, plánované od školního roku 2013/14. Předpokládáme, že přinesou do praxí velké zkvalitnění a určitý řád, včetně možnosti zpětné vazby pro pedagogickou fakultu. Přihlásili jsme se proto k těsnější spolupráci s fakultou s cílem, stát se v budoucnu oficiální fakultní školou.

### **VI. 7. Aktivní školy**

Od roku 2010 jsme členy asociace Aktivních škol. Aktivní školy je apolitické sdružení základních a středních škol z celé ČR, které jsou ochotny ve vzájemné spolupráci sdílet

příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a které se chtějí zasazovat o snížení často nesmyslné byrokracie a výkaznictví ve školství.

Zakladatelem asociace je soukromé gymnázium PORG a jeho ředitel Václav Klaus. V současné době má asociace již přes 100 členů (škol).

## VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2012

### VII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla tradičně financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

### VII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a úhradou za kroužky. Škola také hospodařila s výnosy za mimoškolní akce pro žáky a pracovní sešity pro žáky, tyto se však rovnaly nákladům a případné přeplatky byly vždy vráceny rodičům.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti a plateb za kroužky. Nejsou v ní zahrnuty výnosy za platby žáků za mimoškolní akce a za pracovní sešity, které se rovnají nákladům. Ve mzdových nákladech jsou zahrnuty kroužky.

Celkové hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 55.553 Kč. Údaje jsou zaokrouhleny na celé Kč.

tabulka č.12 : provoz – výnosy

výnosy celkem	5876512
---------------	---------

tabulka č.13 : provoz – náklady

501 spotřeba materiálu	614210
502 spotřeba energie	2742587
511 opravy a údržba	357314
512 cestovné	33923
513 náklady na reprezentaci	702
518 služby	962621
521 mzdové náklady, včetně kroužků	385112
524 zákonné sociální pojištění	47240
525 jiné sociální pojištění	55253
527 zákonné sociální náklady	85043
538 daně a poplatky	412
549 ostatní náklady z činnosti	97069
551 odpisy DHM	129170
558 náklady z DDHM	310303
náklady celkem	5820959

tabulka č.14 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	55553
----------------------	-------

### VII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky školy na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny pouze příspěvkem od KrÚ JmK. Celková výše prostředků na mzdy byla pro nepedagogické pracovníky zcela nedostatečná (stejně jako minulé roky).

Oblast neinvestičních výdajů, ze kterých může škola pořizovat učebnice a učební pomůcky, byla tradičně oproti minulému roku opět o něco krácena. Pro naši školu, která nemá jako součást školní jídelnu a musí tudíž platit z této oblasti za pracovníky tzv. režijní náklady za stravování, byly proto prostředky zcela nedostatečné.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.15 : KrÚ – výnosy

výnosy celkem	17478400
---------------	----------

tabulka č.16 : KrÚ – náklady

501 spotřeba materiálu	172589
518 ostatní služby	2700
521 mzdové náklady, vč. náhrad	12842208
524 zákonné sociální pojištění	4311361
527 zákonné sociální náklady	144494
558 náklady z DDHM	5048
náklady celkem	17478400

tabulka č.17 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

#### **VII. 4. Finanční prostředky z projektu EU Peníze školám**

Z celkové dotace 2.409.689 Kč využila škola v roce 2012 911.055 Kč. Veškeré prostředky byly využity pro plnění výstupů z projektu, úhradu provozních nákladů, spojených s projektem a nákup pomůcek pro výuku.

Ve mzdové oblasti nám projekt výrazně pomohl udržet skupinovou výuku cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. V oblasti učebních pomůcek jsme pořídili interaktivní techniku, počítače, vybavení pro činnost LTV, GPS pro fyziku a přírodní vědy, vybavení pro chemii a další. Podpořili jsme také vzdělávání pedagogických pracovníků, na které bychom jinak neměli žádné prostředky.

tabulka č.18 : čerpání EU Peníze školám

521 mzdové náklady, vč. dohod	328680
524 zákonné sociální pojištění	54938
527 zákonné sociální náklady	14031
501 ostatní materiál	38658
558 pořízení DDHM	474748
výdaje celkem	911055

#### **VII. 5. Finanční prostředky z projektu Profesionální rozvoj pedagogů ZŠ Laštůvkova**

Projekt „Profesionální rozvoj pedagogů ZŠ Laštůvkova“ (reg č CZ.1.07/1.3.41/01.0019) jsme úspěšně zpracovali a podali v roce 2011. Zahájen byl 1.7.2012, ukončení je plánováno na 31.12.2013. Celkové náklady na projekt jsou 2.203.928 Kč a jsou 100% hrazeny z dotace na projekt, z toho z 85% z prostředků ESF.

V rámci projektu absolvovali do konce roku 2012 pedagogičtí pracovníci osm školení informačních technologií a jedno víkendové školení z kutikulární reformy, zaměřené na emoční management a řešení obtížných situací ve školství. Všechna celoroční školení v oblasti cizích jazyků byla zahájena v průběhu měsíce října a do konce roku 2012 proběhla minimálně třetina plánovaných lekcí.



Z první zálohy ve výši 440.000 Kč bylo profinancováno 381.070 Kč. Veškeré prostředky byly využity v souladu s projektem pro plnění výstupů z projektu. Pořízeno bylo mimo jiné 6 ks notebooků, které budou sloužit k plnění projektu a zároveň pro přípravu pedagogických pracovníků na výuku.

tabulka č.19: čerpání projektu Profesní rozvoj pedagogů ZŠ Laštůvkova

521 mzdové náklady, vč. dohod	127900
524 zákonné sociální pojištění	37096
527 zákonné sociální náklady	19840
501 ostatní materiál	6129
518 služby	70225
558 pořízení DDHM	119880
výdaje celkem	381070

## VII. 6. Hospodaření s fondy

tabulka č.20 : fondy (zaokrouhleno na celé Kč)

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2012	45072	38747	601930	190302
rozdělení ZHV za rok 2011	0	0	131931	0
tvorba odpisů	0	0	0	129170
výnosy 2012	0	139854	10000	0
náklady 2012	0	-115051	0	-74999
stav k 31.12.2012	45072	63550	743861	244473

Prostředky na rezervním fondu jsou uváděny bez prostředků z projektů EU peníze školám a Profesní růst pedagogických pracovníků ZŠ Laštůvkova, které jsou vždy před finanční závěrkou zaúčtovány na rezervní fond a na začátku kalendářního roku potom odúčtovány. Jejich čerpání je uvedeno v předchozích bodech.

## VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy

### VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustřeďovala na pronájmy nebytových prostor. Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy a řešit situaci v oblasti mzdových prostředků i limitu nepedagogických pracovníků (viz. I.5.)

## IX. Závěr

### IX. 1. Projekty

Dva projekty, spolufinancované z ESF (EU peníze školám a Profesní rozvoj pedagogů ZŠ Laštůvkova – viz. bod VII.4. a VII.5.) významně pomohly škole v oblasti vybavení učebními pomůckami a materiálními prostředky pro přípravu pedagogů na výuku. Bez prostředků z těchto projektů by se plně projevil obrovské důsledky podceňování a přehlížení potřeb škol ze strany MŠMT.

Zbytečně obrovská administrace, obrovská zodpovědnost a velmi špatná situace v oblasti výběrových řízení (opět přebujelá administrace a honba za nejnižšími cenami bez ohledu na potřeby školy, kvalitu a využitelnost) jsou důvody, proč se o další projekty pravděpodobně již nebudeme zajímat, přestože mohou být významným zdrojem finančních prostředků.

### **IX. 2. Školní televize LTV**

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) je již tradiční součástí naší školy. Jde o projekt, který v podobné formě funguje jen na několika málo školách v celé republice.

Počet žáků, kteří se v letošním školním roce pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se zvýšil a pohyboval se již okolo 40 žáků. Zhruba polovina z nich mohla rozvíjet svoje schopnosti ve volitelném předmětu Mediální výchova, hrazeném z prostředků projektu „Peníze EU do škol“.

Jelikož většina zapojených dětí byla ze 6. a 7. ročníku, zaměřila se činnost na zvládnutí úprav a zpracování natočených materiálů a méně se soustředila na vytváření dokumentace významných školních akcí.

Tvorba byla zaměřena hlavně na menší práce, sloužící ke sbírání zkušeností. Vrcholem byl potom školní filmový festival, kde vybrané práce shlédli žáci školy a vybrali z nich ty nejlepší, které byly oceněny.

Věřím, že i v dalších letech bude LTV dokumentovat dění ve škole a informovat o činnosti naší školy.

### **IX. 3. Školní vzdělávací program**

Tento školní rok byl šestým rokem, kdy jsme učili podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Na rozdíl od minulých let, kdy jsme prováděli jen nepatrné dílčí úpravy programu, nás na konci školního roku čekala povinná úprava, vynucená změnami v RVP.

### **IX. 4. Závěrečné hodnocení**

Většina úkolů, které jsme si na tento rok jak v pedagogické oblasti, tak v provozní oblasti stanovili, byla splněna. Děkuji proto všem pracovníkům školy za odvedenou práci v tomto školním roce.

Zvláště pak děkuji pedagogickým pracovníkům, pro které velké množství vzdělávacích akcí znamenalo enormní časové zatížení v průběhu prakticky celého školního roku.

V Brně 11.10.2013

Petr Křivka  
ředitel školy