

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

Základní školy Brno, Laštůvkova 77

se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno
IČ 44994052

za školní rok 2010/2011

OBSAH

| | str. |
|---|-----------|
| I. Charakteristika školy | 4 |
| I. 1. Statistické údaje | 4 |
| I. 2. Školská rada | 4 |
| I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány | 4 |
| I. 4. Profilace a zaměření školy | 4 |
| I. 5. Personální podmínky pro činnost školy | 5 |
| I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy | 5 |
| I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy | 6 |
| II. Řízení a organizace činnosti školy | 6 |
| II. 1. Organizační řád školy | 6 |
| II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy | 6 |
| III. Výchova a vzdělávání | 7 |
| III. 1. Školní poradenské pracoviště | 7 |
| III. 2. Rozšířená výuka | 7 |
| III. 3. Výuka cizích jazyků | 7 |
| III. 4. Zařazování ICT do výuky | 8 |
| III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky | 8 |
| III. 6. Soutěže pro žáky | 9 |
| III. 7. Přijímací řízení na školy 2.cyklu | 10 |
| III. 8. Zápis do 1.tříd | 10 |
| III. 9. Výsledky ve výchově | 10 |
| III. 10. Výsledky ve vzdělávání | 11 |
| III. 11. Výsledky srovnávacích testů | 11 |
| III. 12. Zájmová mimoškolní činnost | 13 |
| IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků | 13 |
| IV. 1. DVPP | 13 |
| V. Kontroly na činnost školy | 13 |
| V. 1. J.K.Marketing s.r.o. | 13 |
| V. 2. J.K.Marketing s.r.o. | 13 |
| VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery | 14 |
| VI. 1. Zřizovatel | 14 |
| VI. 2. OŠMT MMB | 14 |
| VI. 3. OŠ KrÚ JMK | 14 |
| VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova | 14 |
| VI. 5. Školská rada | 14 |
| VI. 6. PdF MU | 14 |
| VI. 7. Aktivní školy | 14 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| VII. | Hospodaření školy za kalendářní rok 2010 | 14 |
| | VII. 1. Zdroje finančních prostředků | 14 |
| | VII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele | 14 |
| | VII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK | 15 |
| | VII. 4. Hospodaření s fondy | 16 |
| VIII. | Doplňková (hospodářská) činnost školy | 16 |
| | VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor | 16 |
| IX. | Závěr | 16 |
| | IX. 1. Personální obsazení míst ve vedení školy | 16 |
| | IX. 2. Science on Stage | 16 |
| | IX. 3. Projekt „Peníze EU do škol“ | 17 |
| | IX. 4. Školní televize LTV | 17 |
| | IX. 5. Školní vzdělávací program | 17 |
| | IX. 6. Závěrečné hodnocení | 17 |

Přílohy

1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2010/2011
2. Kopie zápisu zasedání Školské rady – bod 3, schválení Výroční zprávy

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

| | |
|-------------------|--|
| Úplný název školy | : Základní škola Brno, Laštůvkova 77 |
| Sídlo | : Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc |
| Právní forma | : příspěvková organizace |
| IČ | : 44 99 40 52 |
| Zřizovatel | : Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc |
| IZO | : 044 994 052 |
| REDIZO | : 600108295 |
| Ředitel školy | : Mgr. Petr Křivka |
| Součástí školy | : školní družina |
| Školní jídelna | : úplná, samostatný právní subjekt |
| Telefon/fax | : 546224090 |
| E mail | : lastuvkova@iol.cz |
| Http | : www.zslastuvkova.cz |

I. 2. Školská rada

| | |
|-----------------|--|
| Datum zřízení : | 23.11.2005, členové pro funkční období 2008-11 od 19.11.2008 |
| Počet členů : | 6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenování zřizovatelem |
| Předseda : | JUDr. Václav Pumprla |
| Členové : | Mgr. Hana Drmotová Hana Laslová Ing. Karel Walter (od 1.6.2011 PaedDr. Vilém Buriánek) Mgr. Miroslav Dlapa Bc. Roman Šimáček (od 1.6.2011 Ing. Jaroslav Kacer) |

I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány

V tomto školním roce jsme vyučovali v 1., 2., 3., 4., a na celém 2.stupni podle vlastního Školního vzdělávacího programu. V 5.ročníku jsme učili podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96-2.

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsme již ve všech ročnících přešli na skupinovou výuku. Při snižujícím se počtu zájemců o sportovní přípravu není efektivní, aby celá třída měla rozvrh v režimu rozšířené výuky, když se jí prakticky zúčastňuje pouze část žáků. Potřebné navýšení hodin tělesné výchovy na pět hodin týdně jsme realizovali nepovinnými a volitelnými předměty, nikoliv na úkor počtu hodin v některém z povinných předmětů..

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola se v posledních deseti letech profilovala třemi základními směry – zaměřením na sport, matematiku a informatiku.

Zaměření na matematiku jsme museli opustit pro malý počet nadaných zájemců. Nahradili jsme je celkovou péčí o nadané žáky – viz. III.2.

Zaměření na sport realizujeme na 2.stupni školy rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku (dále jen sportovní třídy) a na 1.stupni školy nabídkou tréninků se všeobecným pohybovým zaměřením, které jsou zajišťovány prostřednictvím agentury Čiba Sport. V obou sportovních aktivitách bylo v tomto roce zařazeno celkem cca 100 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Všechny profílace jsou organizačně propracovány a materiálně i personálně byly v tomto školním roce tradičně zajištěny na velmi vysoké úrovni.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru zůstalo celkem vyrovnané a perspektivní. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v tomto školním roce stoprocentní.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

| věk | muži | ženy | celkem |
|-------------------|------|------|--------|
| do 35 let | 0 | 10 | 10 |
| 35-50 let | 5 | 10 | 15 |
| nad 50 let | 0 | 6 | 6 |
| v důchodovém věku | 0 | 0 | 0 |
| důchodci | 0 | 2 | 2 |
| celkem | 5 | 28 | 33 |

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl mezi počtem zaměstnanců školy a stanoveným počtem nepedagogických pracovníků byl tak velký, že jsme museli od 1.4.2011 snížit počet nepedagogických pracovníků o 0,5 pracovníka. Jak jsme předpokládali, odrazil se větší rozsah práce u zbylých pracovníků v kvalitě práce. Zbývající rozdíl jsme alespoň částečně řešili mimorozpočtovými prostředky z hospodářské činnosti školy.

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd zůstal na počtu 22 tříd. Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení tedy zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žákovskou knihovnu
- čtyři učebny cizích jazyků
- prezenční učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí
- učebnu Hv, kombinovanou s Vv
- tři učebny informatiky
- učebnu Ch a F
- učebnu PŘ a Z
- cvičnou kuchyň
- Hop-sál (pohybově relaxační místnost pro žáky 1.stupně, vybavenou v rámci grantu MŠMT)

Průměrná naplněnost tříd se oproti minulému školnímu roku opět o něco snížila. V dalších letech by se však měla opět zvýšit, hned v následujícím roce dokonce dost výrazně.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

| | počet tříd | počet ročníků | počet žáků | prům/tř |
|----------|------------|---------------|------------|---------|
| 1.stupeň | 12 | 5 | 255 | 21,25 |
| 2.stupeň | 10 | 4 | 222 | 22,20 |
| celkem | 22 | 9 | 489 | 21,68 |

Počet žáků ve školní družině se oproti minulému roku opět zvýšil a pohyboval se okolo 180 dětí. Pokračoval tak trend zvyšujícího se zájmu rodičů o docházku do školní družiny. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy, menší byla využívána jako cvičná kuchyň a schůzovní místnost.

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro výukovou činnost školy zůstaly na úrovni minulého školního roku, tedy průměrné (standardní). Na velmi dobré úrovni se však podařilo udržet vybavení a zázemí pro sport a informatiku.

Ve vybavení tříd a učeben (nábytek, lavice s židličkami, osvětlení, nástěnky, tabule, PVC, žaluzie) bylo pokračováno v postupných výměnách nábytku, tabulí a PVC. Výměna osvětlení v pavilonu MV je naplánována na další školní rok.

Z větších oprav a údržby byla dokončena započatá instalaci obložení na chodbách a na zadních a předních stěnách ve všech třídách (tyto stěny jsou nejvíce opotřebovávány).

Sportovní areál školy, je jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce již tradiční, stejně jako přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným zásadním úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíly školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. V těchto byla stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a zároveň bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- hodnocení minimálního primárního preventivního programu (je zpracováno až po skončení školního roku)
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

III. Výchova a vzdělávání

III. 1. Školní poradenské pracoviště

V letošním školním roce, jsme byli posledním rokem zařazeni do projektu RŠPP – VIP II, spolufinancovaného z ESF. To nám umožnilo mít Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem.

Školní speciální pedagog zajišťoval individuální a skupinové reedukace, včetně logopedické péče a depistáže v třídních kolektivech. Pod jeho péčí učinili v průběhu roku výrazné pokroky na kompenzaci vývojových poruch učení nejen žáci s individuální integrací, ale i mnoho dalších žáků se SPU. Spokojenost rodičů byla opět vysoká. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s některými třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zpracovány individuální studijní plány (jejich počet se v průběhu roku měnil, na konci roku jich bylo 15), které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se největší mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování). Aby mohli samostatně zajišťovat reedukace u žáků s SPU, prošli v minulých letech všichni učitelé 1.stupně školením dyslektický asistent.

Ke dni zpracování této zprávy bohužel nebylo jasné, zda projekt VIP II bude pokračovat plánovaným projektem VIP III. Na rozhodnutí čekáme s napětím, jelikož bez mimorozpočtových finančních prostředků není v silách školy zajišťovat činnost Školního poradenského pracoviště ve stávajícím rozsahu.

III. 2. Rozšířená výuka

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na atletiku funguje na škole již přes 30 let. Před čtyřmi roky jsme vzhledem ke stále nižšímu celkovému počtu žáků i ke klesajícímu zájmu dětí (a rodičů) o zařazení do těchto tříd přešli od práce s celými třídami k práci s částí tříd (skupinami). V letošním školním roce jsme tedy takto pracovali již ve všech sportovních třídách. Kvalitu činnosti to neovlivňuje a vyšší organizační náročnost se díky precizní přípravě opět podařilo velmi dobře zvládnout.

Rozšířenou výuku matematiky jsme pro malý zájem nadaných zájemců museli opustit a již několik let jsme ji nahrazovali vytvářením podmínek pro studijně nadané žáky jejich zařazením do tzv. „studijní“ třídy. V těchto třídách se učilo podle běžného učebního plánu, práce v nich však mohla být velmi efektivní a tím připravenost žáků k přijímacím zkouškám na střední školy velmi dobrá.

Pro letošní školní rok jsme si organizačně připravili novinku – místo „studijních tříd“ jsme provedli pro výuku ve vybraných předmětech rozdělení žáků z celého ročníku do skupin (Č, M, A). Rozdělení do skupin jsme dělali podle studijních předpokladů a průměrný počet žáků ve skupině byl 19 žáků. Zkušenosti s touto novinkou je možné vyhodnotit až při jejím použití ve více ročnících, současné dílčí hodnocení je však kladné. Minimálně umožňuje více individuální přístup k žákům.

III. 3. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. Průměrný počet žáků ve skupinách jsme v tomto školním roce měli v anglickém jazyce na 1.stupni 12,9 žáků (o něco méně, než v loňském roce), na 2.stupni 17,3 žáků (o něco více, než v loňském roce) a ve druhém volitelném cizím jazyce 15,7 žáků (o něco méně, než v loňském roce). Skupiny utváříme od 3.ročníku, v 1. a 2.ročníku dělíme třídy na poloviny. Na první pohled jsou to příznivá čísla. Musíme však vzít v úvahu, že jde o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání a také specifickou výuku cizího jazyka. S vyšším počtem žáků je efektivita práce nevyhnutelně nižší. Není však v našich současných možnostech snížit a trvale udržet nižší

počty žáků ve skupinách. Je to však naším cílem a nyní se efektivitě práce snažíme pomoci alespoň vytvářením skupin pro výuku vždy z žáků celého ročníku. Snažíme se do nich dělit žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků.

III. 4. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme podmínky skutečně výborné. Tři učebny s připojením na internet, obrovské množství výukových programů, prezenční učebnu s dataprojektorem, tři interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně nebo mohou pro svoji práci používat kterýkoliv počítač v učebnách, neboť všechny jsou propojeny v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo beze změny. Je sice částečně zabezpečováno učiteli, kteří nemají tuto oblast ve své aprobaci, ale je na velmi vysoké úrovni.

Naším úkolem v tomto školním roce bylo udržet kvalitu podmínek, i stupeň jejich využívání. To se nám podařilo. Využívání ICT pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok téměř na horní hranici našich kapacit.

Na konci školního roku jsme provedli plánovanou obnovu počítačů v jedné počítačové učebně. Vyřazené počítače jsou ještě dost kvalitní pro využívání v kabinetech, proto jsme rozšířili síť LAN do všech kabinetů. Tím se nám do budoucna o něco zlepšily podmínky učitelů k přípravě na výuku. Finanční prostředky na obnovu jsme získali z projektu EU peníze školám.

Víme o tom, že část pedagogických pracovníků má v oblasti ICT stále osobní rezervy. Měli jsme rámcově naplánován postupný proces na jejich odstraňování. Místo něj jsme však zvolili možnost podat projekt s podporou EU na DVPP do výzvy č.1 do GP – oblast podpory 1.3. Větší část projektu je zaměřena právě na oblast ICT. Úspěšně jsme prošli formálním hodnocením a pokud bude projekt vybrán k realizaci, začnou školení od září školního roku 2012/2013.

III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak i mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a další. Všechny souvisely obsahově a tématicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl opět o organizaci vícedenních akcí (výlety, ŠvP, LVK, poznávací), kterých se v nějaké formě zúčastnilo cca 300 žáků školy.

Zvláštní akcí, kterou pořádáme každoročně, je pomoc ZOO Brno formou roční adopce některého ze zvířat. I v letošním školním roce jsme udělali sbírku na pomoc ZOO a mezi dětmi se vybralo celkem 3.658 Kč, které nám umožnily adoptovat (přispět na stravu a chov) anakundu velkou a korelu chocholatou.

Třetím rokem jsme organizovali celoroční sběr starého papíru. Žáci do něj zapojili i rodiče a výsledkem bylo více jak 15 tun papíru, který by jinak skončil ve spalovně. Oproti prvnímu roku, kdy se nasbíralo přes 25 tun, je to méně. Je to však více, než loňský rok a množství odevzdaného papíru není jediným cílem sběru. Za stejně důležité považujeme výchovu dětí k třídění odpadů.

V příštím školním roce chceme rozšířit sběr pet lahví i v prostorách školy (již mnoho let jsou v areálu školy umístěny sběrné koše na pet lahve) a nově organizovat sběr elektroodpadu.

III. 6. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží. Zorganizovali jsme školní kola ve všech vyhlášených olympiádách a vyslali jsme žáky do mnoha soutěží městských, krajských i celostátních.

tabulka č.3 : přehled o zapojení žáků do školních soutěží - výběr

| soutěž | významná umístění |
|--|---------------------------|
| školní kolo sportovních soutěží | |
| šplh na tyči, vybíjená, kopaná, bystrcký běh, atletický trojboj ŠD, florbal, nejlepší sprinter a dálkař, přespolní Běh republiky, vánoční laťka ve skoku vysokém, atletický trojboj | |
| školní kolo vědomostních soutěží | |
| matematická olympiáda, matematická miniolympiáda, matematický klokan a klokánek, pythagoriáda, fyzikální olympiáda, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, korchem, olympiáda v českém jazyce, soutěž ve vaření, bobřík informatiky | |
| obvodní kola sportovních soutěží | |
| soutěž ve šplhu 1.stupeň | 3.místo, 3.místo |
| soutěž ve šplhu 2.stupeň | 1.místo |
| soutěž ve vybíjené dívky | 1.místo |
| MC Donalds cup | 2.místo |
| soutěž ve vybíjené otevřená kategorie | 3.místo |
| Pohár rozhlasu 6-7.ročník | 1.místo, 2.místo |
| Pohár rozhlasu 8-9.ročník | 1.místo, 3.místo |
| městská kola sportovních soutěží | |
| olympiáda dětí m. Brna 1.stupně jednotlivci | 2x2.místo, 3.místo, |
| olympiáda dětí m. Brna 1.stupně družstva | 1.místo, 2x2.místo |
| Pohár rozhlasu 6-7.ročník | 2.místo, 3.místo |
| Pohár rozhlasu 8-9.ročník | 1.místo |
| soutěž ve florbalu | |
| soutěž ve vybíjené dívky | 3.místo |
| atletický čtyřboj 6-7.ročník | |
| atletický čtyřboj 8-9.ročník | 1.místo |
| soutěž ve šplhu 2.st. | 2.místo |
| Mc Donalds Cup 1-3.ročník | 1.místo |
| Mc Donalds Cup 4-5.ročník | 5.místo |
| Běh olympijského dne | 2x1.m, 4x2.m, 3x3.m |
| plavecká soutěž Arménská | 1.místo |
| plavání Pohár svrateckého údolí | 3.místo |
| atletika Vánoční hala SG L. Daňka | 3.místo |
| najdi si cestu k atletice | 1.místo,2.místo,2x3.místo |
| městská kola vědomostních soutěží | |
| matematická olympiáda | 6.místo |
| pythagoriáda | 8.místo |
| Matematický klokan, Cvrček | 7.místo |
| krajská kola sportovních soutěží | |
| Kinderiáda | 5.místo |
| Pohár rozhlasu 8-9.ročník | 4.místo |
| Mc Donalds Cup 1-3.ročník | 1.místo |
| atletický čtyřboj 8-9.ročník | 1.místo |

Naši tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěž přespolní běh „Běh republiky“ jsme rozdělili na podzimní „Běh republiky“ pro 2.stupeň a jarní „Běh osvobození“ pro 1.stupeň. Obou běhá dohromady se účastnila převážná část žáků školy, zbytek potom fandil a vytvářel prostředí.

Výkony žáků sportovních tříd pokračovaly v mírně sestupné tendenci, která je dána snižujícím se počtem žáků, zapojených do sportovní přípravy. V soutěžích družstev jsme proto v mladším žactvu utvořili jedno družstvo s oddílem JAC Brno a ve starším žactvu hostovali naši závodníci v Hodoníně. Výsledky družstev proto zůstaly na vysoké úrovni.

tabulka č.4 : přehled významných umístění žáků sportovních tříd - výběr

| soutěž | umístění |
|---|-----------------------------|
| Mistrovství JmK na dráze žactva jednotlivci | 2x1.místo |
| Přebor Brna na dráze ml. žactva jednotlivci | 1.místo, 3x3.místo |
| Mistrovství JmK družstev mladšího žactva | hoši 1.místo, dívky 1.místo |
| Mistrovství Moravy a Slezska družstev mladšího žactva | hoši 1.místo, dívky 2.místo |
| Mistrovství JmK družstev staršího žactva | hoši 1.místo |
| Mistrovství ČR družstev staršího žactva - semifinále | hoši 5.místo |
| LODM v Olomouci | hoši 2x1.místo, 2.místo |

III. 7. Příjímáčí řízení na školy 2.cyklu, volba povolání

V novém systému se třemi přihláškami se nedá tak snadno vyhodnotit úspěšnost žáků při přijímacích řízeních.

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2.cyklu

| | 4 letá G | 6 letá G | 8 letá G | SOS (vč. ISS) | SOU | celkem 9.roč |
|----------------------|----------|----------|----------|---------------|-----|--------------|
| počet přijatých žáků | 4 | 8 | 3 | 27 | 3 | 34 |

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9.tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2.cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

III. 8. Zápis do 1.tříd

K zápisu do 1.tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 92 žáků. Z tohoto počtu však nastoupilo do 1.ročníku pouze 75 žáků, ostatním bylo vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky nebo z důvodu stěhování nenastoupili na naši školu.

Tři první třídy budou optimálně naplněné jak z hlediska finančního, tak z pohledu pedagogického. Celkový počet zapsaných žáků byl téměř takový, jaký jsme si přáli. Propagaci školy před zápisem jsme organizovali jako každý rok s maximálním nasazením. U samotných dětí předškoláčků měla opět největší ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny MŠ z Bystrce, Žebětína a Kníniček.

III. 9. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na naší škole na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Celkem byl v tomto školním roce udělen 7x 2.stupeň z chování a 2x 3.stupeň z chování.

Za celý školní rok jsme evidovali u všech žáků celkem 574 hodin neomluvené absence, z nichž ovšem naprostá většina patřila třem žákům, s jejichž rodiči, příslušnými praktickými lékaři a pracovníky OSPOD ÚMČ jsme situaci průběžně řešili.

III. 10. Výsledky ve vzdělávání

Podobně jako v minulých letech byl naším největším problémem celkově nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se podílí hlavně stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby jsou potřebným doplněním školního vzdělávání a také zdrojem slovní zásoby. Většina knih také neobsahuje agresivitu, což naopak obsahuje velká část počítačových her a filmů.

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají žádný zájem, je velmi těžké motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měly děti již známky.

Ve vyšších ročnících požadovali rodiče slovní hodnocení jen výjimečně, vždy jsme jim však vyhověli.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

| ročník | počet žáků | vyznamenání | prospěli | neprospěli | opakování ročníku |
|--------|------------|-------------|------------|------------|-------------------|
| 1 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 63 | 59 | 4 | 0 | 1 |
| 3 | 45 | 43 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 61 | 53 | 8 | 0 | 0 |
| 5 | 38 | 20 | 18 | 0 | 0 |
| 6 | 55 | 22 | 33 | 0 | 0 |
| 7 | 67 | 18 | 44 | 5 | 0 |
| 8 | 66 | 23 | 36 | 7 | 2 |
| 9 | 34 | 9 | 25 | 0 | 0 |
| celkem | 477 | 295 | 170 | 12 | 3 |

III. 11. Výsledky srovnávacích testů

Kvalitu vzdělávání na naší škole jsme si jako každoročně ověřovali účastí v celostátních srovnávacích testech.

Před dvěma roky jsme se rozhodli využívat nabídku společnosti Scio. I přesto, že její testy mapují více předpoklady, než znalosti a jsou často založeny na rozsáhlejších slovních zadání a schopnosti rychle porozumět tomuto zadání.

Scio zařadilo do své nabídky jako novinku tzv. modul KEA v rámci testování Stonožka, který zajistí v průběhu čtyř let testování na 2.stupni školy nejen srovnání výsledků žáků s ostatními školami v ČR, ale také srovnání výsledků každého žáka vůči sobě samému. Přihlásili jsme do tohoto modulu žáky 6.ročníku a jsme na výsledky velmi zvědaví.

Dále jsme využili jednorázovou nabídku Společnosti pro kvalitu školy na bezplatné testování žáků 5.ročníku a 9.ročníku na Diagnostiku stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.

Pro 5.ročník jsme stejně jako v loňském roce společně se ZŠ Křivánkovo náměstí ze Žebětína připravili vlastní výstupní test, který žáci absolvovali na konci školního roku. Na obou školách jsme test vyhodnotili podle společného klíče. Cílem testování bylo kromě vlastních výsledků testů také porovnání úrovně znalostí žáků na obou školách. Důvodem bylo, že velký počet žáků přechází na naši školu do 6.ročníku právě z této školy.

tabulka č.7 : výsledky testování Stonožka v 6.ročníku

| úspěšnost vyjádřená percentilem | | | |
|---------------------------------|-------------|------------|---------------------------|
| | český jazyk | matematika | obecné studijní předpokl. |
| 6.A | 43 | 51 | 56 |
| 6.B | 47 | 55 | 53 |
| škola průměr | 45 | 53 | 54 |
| ZŠ ČR průměr | 47 | 47 | 48 |

V souhrnné zprávě byly výsledky naší školy hodnoceny jako průměrné, přestože průměr mírně převyšují. Využití studijního potenciálu žáků bylo v českém jazyce označeno za nižší a v matematice za optimální.

tabulka č.8 : výsledky testování Diagnostika stavu znalostí v 5.ročníku

| úspěšnost vyjádřená procenty správných odpovědí | | | |
|---|-------|-------|------------|
| | škola | ZŠ ČR | ZŠ JM kraj |
| český jazyk | 72 | 59 | 52 |
| matematika | 74 | 53 | 43 |
| anglický jazyk | 58 | 71 | 65 |
| člověk a jeho svět | 67 | 36 | 25 |

Potěšily nás všechny výsledky mimo anglického jazyka. Jeho výsledky jsme si podrobně prostudovali a částečným vysvětlením horších výsledků může být naše orientace na komunikaci a mluvený projev.

tabulka č.9 : výsledky testování Diagnostika stavu znalostí v 9.ročníku

| úspěšnost vyjádřená procenty správných odpovědí | | | |
|---|-------|-------|------------|
| | škola | ZŠ ČR | ZŠ JM kraj |
| český jazyk | 66 | 88 | 87 |
| matematika | 47 | 72 | 71 |
| anglický jazyk | 69 | 73 | 75 |
| chemie | 43 | 34 | 47 |
| fyzika | 72 | 79 | 83 |
| biologie | 63 | 43 | 43 |

Horší výsledky nás příliš nepřekvapily. V tomto ročníku jsme je očekávali. Rozdíl v českém jazyce a matematice byl však větší, než jsme čekali. S podrobnými výsledky pracovaly předmětové komise při přípravě nového školního roku.

tabulka č.10 : výsledky výstupních testů v 5.ročníku

| úspěšnost v průměrném počtu získaných bodů | | | | | |
|--|----------|------------|-------------|-----------------|--------|
| | český j. | matematika | anglický j. | čl. a jeho svět | průměr |
| ZŠ Laštůvkova | 73 | 69,4 | 54,8 | 64,9 | 65,6 |
| ZŠ Křivánkovo nám. | 71 | 70,3 | 54,9 | 66,5 | 65,7 |

Loňské výsledky obsahově jinak zpracovaného testování byly pro nás nečekané, nejvíce v oblasti cizího jazyka.

Letošní výsledky potvrdily ty loňské. Výstupy obou škol jsou velmi podobné, statisticky téměř totožné. Noví žáci ze Žebětína mají tedy předpoklady začlenit se do výuky na naší škole bez jakýchkoliv vzdělávacích problémů.

Za dlouhodobou a rozsáhlou péči, věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti jsme v loňském roce obdrželi za období školních roků 2006/07 – 2009/10 od společnosti Scio Zlatý certifikát.

Potvrzením aktivního přístupu školy k této oblasti byl potom následný Certifikát za školní roky 2009/10 – 2010/11.

III. 12. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1.stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky šikula, aerobic, kamarád, vrabčák, flétna, barvička, slovíčko, keramika, mravenec, človíček a relásek. Celkem do nich chodilo 115 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika - 4 sk., hravá informatika - 2 sk., karate, míčové hry, aerobic, deskové hry a edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova 2 sk.

Do všech mimoškolních aktivit bylo zapojeno celkem 287 dětí.

IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. 1. DVPP

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme jako prioritu stanovili vzdělávání pro přípravu neaprobovaných učitelů anglického jazyka.

tabulka č.11 : přehled akreditovaného DVPP

| kurz/seminář/školení/studium | počet |
|---|-----------|
| Cizí jazyky | 11 |
| Speciální pedagogika, SVPU | 2 |
| Informatika, ICT | 2 |
| Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů | 1 |
| Přírodní vědy | 2 |
| Alternativní pedagogika | 2 |
| Český jazyk a literatura | 4 |
| Enviromentální výchova (hra Ekopolis) | 1 |
| Kyberšikana | 11 |
| Celkem | 36 |

V. Kontroly na činnost školy

V. 1. J.K.Marketing s.r.o.

Dne 3.1.2011 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na stav správy a ochrany majetku. Kontrolované období : rok 2010. Kontrolou nebylo zjištěno nedostatků či odchylek od požadavku právních a vnitřních předpisů při provádění inventarizace majetku.

V. 2. J.K.Marketing s.r.o.

Dne 30.6.2011 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na správnost a věrohodnost účetnictví. Kontrolované období : rok 2011. Kontrolou nebylo zjištěno nedostatků či odchylek od požadavku právních nebo vnitřních předpisů pro vedení účetnictví subjektu.

VI. Spolupráce s nejdůležitějšími partnery

VI. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VI. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

VI. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol.

VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytl v tomto školním roce škole opět významnou finanční pomoc a zůstal důležitým partnerem školy. Pro těsnější spolupráci rodičů a Nadačního fondu byli v každé třídě vybráni tzv. třídní důvěrníci, kteří by měli pomoci lépe než dosud přenášet informace mezi Nadačním fondem a rodiči ve třídách.

VI. 5. Školská rada

Spolupráce se členy Školské rady byla přátelská a otevřená.

VI. 6. PdF MU

Naše škola se již tradičně staví velmi vstřícně k praxím studentů pedagogické fakulty. V tomto roce však absolvovalo na naší škole některý z typů praxe pouze 6 studentů, což bylo méně, než v předchozích letech. .

VI. 7. Aktivní školy

V tomto školním roce jsme se v prosinci roku 2010 přihlásili za člena do asociace Aktivních škol. Aktivní školy je apolitické sdružení základních a středních škol z celé ČR, které jsou ochotny ve vzájemné spolupráci sdílet příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a které se chtějí zasazovat o snížení často nesmyslné byrokracie a výkaznictví ve školství.

Zakladatelem asociace je soukromé gymnázium PORG a jeho ředitel Václav Klaus. V současné době má asociace přes 70 členů (škol).

VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2009

VII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje..

VII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a vlastními tržbami.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti. V příjmech jsou tedy např. platby žáků za mimoškolní akce (výlety, exkurze, školy v přírodě, ozdravné a poznávací pobyty, lyžařský kurz) a prostředky z projektu EU peníze školám. Ve výdajích potom úhrady za tyto akce (ostatní služby).

Hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 24.072 Kč.

tabulka č.12 : provoz – příjmy

| | |
|-------------------------------------|---------|
| příjmy - provozní prostředky celkem | 6398661 |
|-------------------------------------|---------|

tabulka č.13 : provoz - výdaje

| | |
|-------------------------------------|---------|
| spotřeba materiálu | 920186 |
| spotřeba energie | 2676395 |
| opravy a údržba | 430924 |
| cestovné | 25432 |
| náklady na reprezentaci | 1692 |
| ostatní služby | 1779331 |
| mzdové náklady, včetně kroužků | 285700 |
| zákonné pojištění, fksp | 47904 |
| odpisy | 102903 |
| jiné ostatní náklady | 104120 |
| výdaje – provozní prostředky celkem | 6374588 |

tabulka č.14 : provoz – hospodářský výsledek

| | |
|----------------------|-------|
| hospodářský výsledek | 24072 |
|----------------------|-------|

VII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Celkové finanční prostředky školy na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny pouze příspěvkem od KrÚ JmK a z velmi malé části prostředky z doplňkové činnosti. Celková výše prostředků na mzdy byla akceptovatelná pro pedagogické pracovníky a neakceptovatelná (podobně jako minulé roky) pro nepedagogické pracovníky.

Oblast neinvestičních výdajů, ze kterých může škola pořizovat učebnice a učební pomůcky, byla bohužel opět oproti minulému roku krácena. Pro naši školu, která nemá jako součást školní jídelnu a musí tudíž platit za pracovníky tzv. režijní náklady za stravování, byly prostředky zcela nedostatečné.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem.

tabulka č.15 : mzdy – příjmy

| | |
|---------------|----------|
| příjmy celkem | 17373239 |
|---------------|----------|

tabulka č.16 : mzdy - výdaje

| | |
|----------------------------|----------|
| mzdové náklady | 12380435 |
| zákonné sociální pojištění | 4121020 |
| ostatní sociální pojištění | 51014 |
| zákonné sociální náklady | 241573 |
| spotřeba materiálu | 299103 |
| ostatní služby | 159610 |
| ostatní sociální náklady | 120484 |
| výdaje celkem | 17373239 |

tabulka č.17 : mzdy – hospodářský výsledek

| | |
|----------------------|---|
| hospodářský výsledek | 0 |
|----------------------|---|

tabulka č.18 : limit zaměstnanců

| | |
|-----------------|-------|
| stanovený limit | 46,40 |
| skutečnost | 46,40 |
| rozdíl | 0 |

VII. 4. Hospodaření s fondy

tabulka č.19 : fondy

| | fond odměn | FKSP | rezervní fond | investiční fond |
|---------------------------|------------|--------|---------------|-----------------|
| stav k 1.1.2010 | 45072 | 64208 | 441961 | 264043 |
| rozdělení ZHV za rok 2009 | 0 | 0 | 123926 | 0 |
| tvorba odpisů | 0 | 0 | 0 | 152286 |
| EU peníze školám | 0 | 0 | 974380 | 0 |
| zákonný příděl FKSP | 0 | 243573 | 0 | 0 |
| čerpání 2010 | 0 | 261450 | 437 | 145000 |
| stav k 31.12.2010 | 45072 | 46331 | 1539730 | 271328 |

Prostředky z projektu EU peníze školám byly na rezervním fondu pouze převedeny do dalšího kalendářního roku a budou dále čerpány v souladu s jejich účelem. Bez nich byl stav rezervního fondu k 31.12.2010 ve výši 565350 Kč.

VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy

VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustřeďovala na pronájmy nebytových prostor. Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné řešit mzdovou situaci v oblasti nepedagogických pracovníků (viz. I.5.)

IX. Závěr

IX. 1. Personální obsazení míst ve vedení školy

Druhým rokem fungovalo vedení školy v novém složení a spolupráce byla velmi dobrá. Děkuji oběma zástupcům ředitele za pracovní nasazení i za odvedenou práci.

IX. 2. Science on Stage v Kodani

V červnu loňského školního roku se tři zástupci naší školy ve složení Ladislav Dvořák, Martin Staníček a Václav Cetl zúčastnili soutěžní národní přehlídky Science on Stage 2010 v Liberci.

Science on Stage je evropský projekt, který je zaměřen na učitele přírodních věd na základních a středních školách. Jedním z hlavních cílů je vytvářet podmínky pro spolupráci učitelů a škol se špičkovými odborníky a vědeckými pracovišti. Cílem soutěžní národní přehlídky bylo uspořádat společné inspirativní setkání učitelů přírodních věd.

V rámci přehlídky bylo vybráno devět účastníků, kteří budou ČR reprezentovat na mezinárodním festivalu Science on Stage v Kodani na jaře roku 2011 a zástupce našeho školního týmu byl jedním z oněch devíti vybraných.

Festival trval tři dny a náš stánek během nich navštívily stovky návštěvníků. První den byl určen pouze pro účastníky, druhý patřil pedagogům z Kodaně a třetí den byl otevřený pro žáky a studenty škol z Kodaně.

Děkuji tímto našim učitelům, že Brno a ZŠ Laštůvkova mohly být účastníky takové akce a reprezentovat sebe i celou ČR.

IX. 3. Projekt „Peníze EU do škol“

V průběhu tohoto školního roku jsme již mohli čerpat finanční prostředky z první zálohy ve výši 1.445.800 Kč. Projevilo se to kladně nejen v množství vyrobených pomůcek pro výuku, ale také v oblasti vybavení školy. Mimo jiné byla provedena obnova počítačů v jedné učebně, pořízení dvou interaktivních tabulí, osmi GPS pro výuku v terénu a dalších pomůcek.

Ke dni 31.8.2011 měla škola splněno již téměř 50% výstupů-monitorovacích indikátorů.

IX. 4. Školní televize LTV

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) vznikla před čtyřmi roky a začala fungovat jako kroužek. Hned další rok jsme již cítili, že její činnost vysoce přesahuje rámec kroužku, neboť je, kromě jiného, mnohonásobně časově náročnější. Od loňského školního roku proto její činnost vnímáme jako dlouhodobý projekt, který se bude postupně měnit a utvářet do své finální podoby.

Počet žáků, kteří se v letošním školním roce pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se výrazně snížil s odchodem žáků 9.ročníku, kterých bylo zapojeno hodně a pohyboval se okolo 31 žáků. Část z nich mohla rozvíjet svoje schopnosti ve volitelném předmětu Mediální výchova, hrazenému z prostředků projektu EU peníze do škol.

Celkem natočili žáci v tomto školním roce přes 50 videonahrávek, z nichž přes 30 dokázali zpracovat a dalších 10 rozpracovat. Dále vytvořili 9 článků (plakátů s fotografiemi) z akcí.

Věřím, že LTV se bude dále rozvíjet a pomůže svými reportážemi mimo jiné lépe informovat veřejnost o činnosti naší školy.

IX. 5. Školní vzdělávací program

Tento školní rok byl čtvrtým rokem, kdy jsme učili podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP), tedy v 1-4.ročníku a 6-9.ročníku. Na začátku školního roku jsme dokončili jeho dílčí úpravy, z nichž nejvýznamnější bylo zapracování časového rozvržení učiva přímo do ŠVP.

V souvislosti s projektem EU peníze školám byly provedeny pouze minimální úpravy, které mohou zůstat v platnosti i po jeho skončení.

IX. 6. Závěrečné hodnocení

Domnívám se, že celková úroveň činnosti školy zůstala v tomto školním roce minimálně na úrovni z minulých let.

Většina úkolů, které jsme si na tento rok v pedagogické oblasti stanovili, byla splněna. Děkuji proto všem pracovníkům školy za odvedenou práci v tomto školním roce.

V Brně 3.10.2011

Petr Křivka
ředitel školy