

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

Základní školy Brno, Laštůvkova 77

se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno

IČ 44994052

za školní rok 2009/2010

OBSAH

	str.
I. Charakteristika školy	4
I. 1. Statistické údaje	4
I. 2. Školská rada	4
I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány	4
I. 4. Profilace a zaměření školy	4
I. 5. Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy	6
II. Řízení a organizace činnosti školy	6
II. 1. Organizační řád školy	6
II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy	6
III. Výchova a vzdělávání	7
III. 1. Školní poradenské pracoviště	7
III. 2. Rozšířená výuka	7
III. 3. Výuka cizích jazyků	8
III. 4. Zařazování ICT do výuky	8
III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 6. Soutěže pro žáky	8
III. 7. Přijímací řízení na školy 2.cyklu	9
III. 8. Zápis do 1.tříd	10
III. 9. Výsledky ve výchově	10
III. 10. Výsledky ve vzdělávání	10
III. 11. Výsledky srovnávacích testů	11
III. 12. Zájmová mimoškolní činnost	12
IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
IV. 1. DVPP	13
V. Kontroly na činnost školy	13
V. 1. J.K.Marketing s.r.o.	13
V. 2. J.K.Marketing s.r.o.	13
VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery	13
VI. 1. Zřizovatel	13
VI. 2. OŠMT MMB	14
VI. 3. OŠ KrÚ JMK	14
VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	14
VI. 5. Školská rada	14
VI. 6. PdF MU	14

VII.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2009	14
	VII. 1. Zdroje finančních prostředků	14
	VII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele	14
	VII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	15
	VII. 4. Hospodaření s fondy	15
VIII.	Doplňková (hospodářská) činnost školy	16
	VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor	16
IX.	Závěr	16
	IX. 1. Personální obsazení míst ve vedení školy	16
	IX. 2. EVVO projekt	16
	IX. 3. Science on Stage	16
	IX. 4. Projekt „Peníze EU do škol“	16
	IX. 5. Školní televize LTV	17
	IX. 6. Školní vzdělávací program	17
	IX. 7. Závěrečné hodnocení	17

Přílohy

- 1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2009/2010**

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090
E mail	: lastuvkova@iol.cz
Http	: www.zslastuvkova.cz

I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2008-11 od 19.11.2008
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenováni zřizovatelem
Předseda :	JUDr. Václav Pumprla
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Hana Laslová Ing. Karel Walter Mgr. Miroslav Dlapa Bc. Roman Šimáček

I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány

V tomto školním roce jsme vyučovali v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu. Ve všech ostatních ročnících jsme učili podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96-2.

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsme již tradičně nevyučovali podle učebního plánu č.j. 29738/96-22-50 pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, neboť je dle našeho názoru špatný a naprosto nevyhovuje potřebám dětí. Potřebné navýšení hodin tělesné výchovy na pět hodin týdně jsme realizovali nepovinnými a volitelnými předměty.

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola se v posledních deseti letech profilovala třemi základními směry – zaměřením na sport, matematiku a informatiku.

Zaměření na matematiku jsme v posledních dvou letech nemohli realizovat pro nedostatečný počet úspěšných zájemců.

Zaměření na sport realizujeme na 2.stupni školy rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku (dále jen sportovní třídy) a na 1.stupni školy nabídkou tréninků se všeobecným pohybovým zaměřením, které jsou zajišťovány prostřednictvím agentury Čiba Sport. V obou sportovních aktivitách bylo v tomto roce zařazeno celkem 100 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Obě dvě profilace jsou organizačně propracovány a materiálně i personálně byly v tomto školním roce tradičně zajištěny na velmi vysoké úrovni.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru zůstalo celkem vyrovnané a perspektivní. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v tomto školním roce stoprocentní.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	1	8	9
35-50 let	4	10	14
nad 50 let	0	7	7
v důchodovém věku	0	1	1
důchodci	0	2	2
celkem	5	28	33

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl mezi potřebami školy a stanoveným počtem nepedagogických pracovníků jsme alespoň částečně řešili mimorozpočtovými prostředky z hospodářské činnosti školy.

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd vzrostl o jednu na 22 tříd. Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení tedy zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žákovskou knihovnu
- čtyři učebny cizích jazyků
- prezenční učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí
- učebnu Hv, kombinovanou s Vv
- tři učebny informatiky
- učebnu Ch a F
- učebnu PŘ a Z
- cvičnou kuchyň
- Hop-sál (pohybově relaxační místnost pro žáky 1.stupně, vybavenou v rámci grantu MŠMT)

Průměrná naplněnost tříd se oproti minulému školnímu roku dosti výrazně snížila (téměř o 1,5 žáka/třída). Mělo to velmi negativní dopad na financování školy ve mzdové oblasti.

Tento pokles nás sice nepřekvapil, věděli jsme, že k němu dojde, byl však výraznější než jsme doufali. Další takto výrazné poklesy v naplněnosti naštěstí v nejbližších letech již neočekáváme..

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	12	5	261	21,75
2.stupeň	10	4	228	22,80
celkem	22	9	489	22,23

Počet žáků ve školní družině se zvýšil a pohyboval se okolo 165 dětí. Museli jsme proto zvýšit počet oddělení na šest. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla opět v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy (jsme jedna z mála škol v Brně, které mají k dispozici dvě jídelny). Školní kuchyně (samostatný právní subjekt) nebyla schopna personálně zajistit výdej obědů v obou jídelnách. Tento stav je již s největší pravděpodobností trvalý, proto byla menší jídelna upravena na cvičnou kuchyň.

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro výukovou činnost školy zůstaly na úrovni minulého školního roku, tedy průměrné (standardní). Na velmi dobré úrovni se však podařilo udržet vybavení a zázemí pro obě profílance školy.

Ve vybavení tříd a učeben (nábytek, lavice s židličkami, osvětlení, nástěnky, tabule, PVC, žaluzie) bylo pokračováno ve výměně nábytku v pěti třídách, výměně PVC ve dvou třídách a ve výměně školní tabule v jedné třídě.

Z větších oprav a údržby bylo provedeno vymalování všech tříd na obou stupních školy a chodeb, včetně sociálního zařízení, na 1.stupni školy. Dále jsme vlastními silami provedli instalaci obložení na chodbách 1.stupně a na zadních stěnách ve všech třídách (tyto stěny jsou nejvíce opotřebovované a malbu na nich by bylo potřeba obnovovat každý rok).

Sportovní areál školy, je jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce již tradiční, stejně jako přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho rychlé a nevratné devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíly školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. V těchto byla stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a zároveň bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- hodnocení minimálního primárního preventivního programu (je zpracováno až po skončení školního roku)
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

III. **Výchova a vzdělávání**

III. 1. **Školní poradenské pracoviště**

V letošním školním roce, jsme byli – stejně jako v loňském a také v příštím roce – zařazeni do projektu RŠPP – VIP II, spolufinancovaného z ESF. To nám umožnilo mít Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem.

Školní speciální pedagog měl v tomto školním roce celkem 12 hodin individuální a skupinové reedukace, včetně logopedické péče. Pod jeho péčí učinili v průběhu roku výrazné pokroky na kompenzaci vývojových poruch učení nejen žáci s individuální integrací, ale i mnoho dalších žáků se SPU. Spokojenost rodičů byla opět vysoká. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s některými třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zpracovány individuální studijní plány (jejich počet se v průběhu roku zvýšil ze 12 až na 18), které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se největší mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování). Aby mohli samostatně zajišťovat reedukace u žáků s SPU, prošli v minulých letech všichni učitelé 1.stupně školením dyslektický asistent.

III. 2. **Rozšířená výuka**

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na atletiku funguje na škole již přes 30 let. Před třemi roky jsme vzhledem ke stále nižšímu celkovému počtu žáků i ke klesajícímu zájmu dětí (a rodičů) o zařazení do těchto tříd přešli od práce s celými třídami k práci s částí tříd (skupinami). V tom jsme pokračovali i v letošním školním roce. Kvalitu činnosti to neovlivnilo a vyšší organizační náročnost se díky precizní přípravě podařilo velmi dobře zvládnout.

Rozšířenou výuku matematiky jsme v tomto školním roce neměli (viz. I.4.). Náš zájem o nabídku této profilace však trvá. Vychází z dobrých podmínek materiálních i personálních a také ze snahy nabízet nadaným žákům odpovídající rozvíjení jejich nadání. Tuto snahu jsme v letošním roce prakticky realizovali tak, že jsme k úspěšným zájemcům o přijetí do matematické třídy přidali další žáky s dobrými studijními předpoklady a vytvořili tak „studijní“ třídu. V těchto třídách se učí podle běžného učebního plánu, práce v nich je však velmi efektivní a připravenost žáků k přijímacím zkouškám na střední školy velmi dobrá.

Pro další školní rok jsme si organizačně připravili novinku – namísto „studijních tříd“ rozdělení žáků z celého ročníku do skupin pro výuku ve vybraných předmětech.

III. 3. **Výuka cizích jazyků**

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. Průměrný počet žáků ve skupinách jsme v tomto školním roce měli v anglickém jazyce na 1.stupni 14,7 žáků (o něco více, než v loňském roce), na 2.stupni 16,7 žáků (o něco méně, než v loňském roce) a ve druhém volitelném cizím jazyce 16,4 žáků (o něco méně, než v loňském roce). Skupiny utváříme od 3.ročníku, v 1. a 2.ročníku dělíme třídy na poloviny. Na první pohled jsou to příznivá čísla. Musíme však vzít v úvahu, že jde o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání a také specifickou výuku cizího jazyka. S vyšším počtem žáků je efektivita práce nevyhnutelně nižší. Není však v našich současných možnostech snížit a trvale udržet nižší počty žáků ve skupinách. Je to však naším cílem a nyní se efektivitě práce snažíme pomoci alespoň vytvářením skupin pro výuku vždy z žáků celého ročníku. Snažíme se do nich dělit žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků.

III. 4. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme podmínky skutečně vynikající. Tři učebny s připojením na internet, obrovské množství výukových programů, prezenční učebnu s dataprojektorem, tři interaktivní tabule. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně nebo mohou pro svoji práci používat kterýkoliv počítač v učebnách, neboť všechny jsou propojeny v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo beze změny. Je sice částečně zabezpečováno učiteli, kteří nemají tuto oblast ve své aprobaci, ale je na velmi vysoké úrovni.

Naším úkolem v tomto školním roce bylo udržet kvalitu podmínek, i stupeň jejich využívání. To se nám podařilo. Využívání ICT pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok téměř na horní hranici našich kapacit.

Na konci příštího školního roku plánujeme obnovu počítačů v jedné počítačové učebně. Vyřazené počítače budou mít ještě takovou kvalitu, aby mohly být učiteli využívány v kabinetech pro méně náročnou práci. Tím by se opět o něco zlepšily podmínky učitelů k přípravě na výuku.

Víme o tom, že část pedagogických pracovníků má v oblasti ICT stále osobní rezervy, proto jsme naplánovali postupný proces na jejich odstranění, který začneme realizovat v příštím školním roce.

III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak i mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a další. Všechny souvisely obsahově a tématicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl opět o organizaci vícedenních ozdravných akcí (ŠvP, LVK), kterých se v nějaké formě zúčastnilo celkem 355 žáků školy.

Zvláštní akcí, kterou pořádáme každoročně, je pomoc ZOO Brno formou roční adopce některého ze zvířat. I v letošním školním roce jsme udělali sbírku na pomoc ZOO a mezi dětmi se vybralo celkem 3.736 Kč, které nám umožnily adoptovat (příspěv na stravu a chov) kočku pouštní.

Druhým rokem jsme organizovali celoroční sběr starého papíru. Žáci do něj zapojili i rodiče a výsledkem bylo více jak 13 tun papíru, který by jinak skončil ve spalovně. Oproti předcházejícímu roku, kdy se nasbíralo přes 25 tun, je to méně. Množství odevzdaného papíru však není jediným cílem sběru, neméně důležité je navykání dětí na třídění odpadů.

III. 6. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží. Zorganizovali jsme školní kola ve všech vyhlášených olympiádách a vyslali jsme žáky do mnoha soutěží městských, krajských i celostátních.

tabulka č.3 : přehled o zapojení žáků do školních soutěží - výběr

soutěž	významná umístění
školní kolo sportovních soutěží	
šplh na tyči, vybíjená, kopaná, bystrcký běh, atletický trojboj ŠD, florbal, nejlepší sprinter a dálkař, přespolní Běh republiky, vánoční laťka ve skoku vysokém, atletický trojboj	
školní kolo vědomostních soutěží	
matematická olympiáda, matematická miniolympiáda,	

matematický klokan a klokánek, pythagoriáda, fyzikální olympiáda, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, korchem, olympiáda v českém jazyce, soutěž ve vaření	
obvodní kola sportovních soutěží	
soutěž ve šplhu 1.stupeň	2.místo, 3.místo
soutěž ve vybíjené dívky	1.místo
soutěž ve vybíjené smíšená družstva	3.místo
Pohár rozhlasu 6-7.ročník	1.místo, 3.místo
Pohár rozhlasu 8-9.ročník	2.místo
městská kola sportovních soutěží	
atletický trojboj jednotlivci	2.místo, 3.místo, 4.místo
atletický trojboj družstva	2.místo
plážový volejbal	2.místo
atletika 5.roč.	3.místo
atletický čtyřboj 6-7.ročník	2.místo
Pohár rozhlasu 6-7.ročník	2.místo
Železný empík	3.místo
Mc Donalds Cup 1-3.ročník	3.místo
Mc Donalds Cup 4-5.ročník	3.místo
soutěž ve vybíjené smíšená družstva	4.místo
městská kola vědomostních soutěží	
matematická olympiáda	10.místo
matematický klokan	1.místo
Mateso	4.místo, 5.místo
krajská kola sportovních soutěží	
Kinderiáda	5.místo
Pohár rozhlasu 6-7.ročník	3.místo

Tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěží byl přespolní běh „Běh republiky“, kterého se aktivně zúčastnilo více, jak 300 dětí a ostatní vytvořily velmi pěkné a motivující sportovní prostředí.

Výkony žáků sportovních tříd ukazují sestupnou tendenci, která je nevyhnutelně dána snižujícím se počtem žáků, zapojených do sportovní přípravy. Místo medailí jsme získávali spíše umístění do první desítky v pořadí. I v letošním roce jsme však dosáhli pod hlavičkou atletických oddílů BYAC Brno a JAC Brno několika individuálních i týmových úspěchů.

tabulka č.4 : přehled významných umístění žáků sportovních tříd - výběr

soutěž	umístění
Mistrovství Moravy a Slezska žactva na dráze jednotlivci	2.místo, 4.místo, 6.místo
Mistrovství Moravy a Slezska žactva v hale jednotlivci	4.místo, 5.místo, 7.místo
Mistrovství JmK na dráze žactva jednotlivci	1.místo, 2x2.místo, 3.místo
Přebor Brna na dráze ml. žactva jednotlivci	2x1.místo, 3x3.místo
Mistrovství JmK družstev mladšího žactva	hoši 1.místo, dívky 3.místo
Mistrovství Moravy a Slezska družstev mladšího žactva	hoši 3.místo, dívky 5.místo
Mistrovství JmK družstev staršího žactva	hoši 2.místo
Mistrovství ČR družstev staršího žactva - semifinále	hoši 6.místo

III. 7. Příjímání řízení na školy 2.cyklu, volba povolání

V novém systému se třemi přihláškami se nedá tak snadno vyhodnotit úspěšnost žáků při přijímacích řízeních.

Náš názor na současný systém se nezměnil. Je špatný v tom, že vystavuje některé žáky i rodiče velkému tlaku a v důsledku postupu některých škol je nutí rozhodnout se pro jednu školu dříve, než znají výsledky ze všech škol.

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2.cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISS)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	13	4	1	36	1	50

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9.tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2.cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

III. 8. Zápis do 1.tříd

K zápisu do 1.tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 75 žáků. Z tohoto počtu však nastoupilo do 1.ročníku pouze 52 žáků, ostatním bylo vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky nebo z důvodu stěhování nenastoupili na naši školu.

Dvě první třídy budou optimálně naplněné z hlediska finančního, z pohledu pedagogického však více, než bychom si přáli. Celkový počet zapsaných žáků byl nižší, než bylo naše přání. Propagaci školy před zápisem jsme však organizovali s maximálním nasazením. U samotných dětí předškoláček měla opět největší ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny bystrcké MŠ.

III. 9. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na naší škole na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Celkem byl v tomto školním roce udělen 10x 2.stupeň z chování a 4x 3.stupeň z chování. V jedné třídě jsme zaznamenali výskyt chování, které by bylo možné označit za šikanování. Řešili jsme jej okamžitě, postup jsme konzultovali se SVP. Situaci se podařilo dle možností vyřešit optimálně.

Za celý školní rok jsme evidovali u všech žáků celkem 890 hodin neomluvené absence, z nichž ovšem naprostá většina patřila třem žákům, s jejichž rodiči, příslušnými praktickými lékaři a pracovníky OSPOD ÚMČ jsme situaci průběžně řešili. Ve dvou případech jsme se obrátili také na Policii ČR.

III. 10. Výsledky ve vzdělávání

Podobně jako v minulých letech byl naším největším problémem celkově nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Přetrvává můj názor, že na tomto stavu se podílí hlavně stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby jsou potřebným doplněním školního vzdělávání a také zdrojem slovní zásoby. Většina knih také neobsahuje agresivitu, což naopak obsahuje velká část počítačových her a filmů.

Žáky, kteří chodí do školy pouze proto, že musí a netrápí je špatné známky, nesledují výuku a jen neochotně plní pokyny učitelů, je velmi těžké motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují.

V prvních třídách jsme pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládnou napsat skutečně krásně. Poprvé jsme však ve druhém pololetí vyzkoušeli postupný přechod na známkování. Povedl se ke spokojenosti dětí i rodičů, proto i v dalších letech budeme ve druhém pololetí první třídy přecházet na známky a na závěrečném vysvědčení budou také známky.

Ve vyšších ročnících požadovali rodiče slovní hodnocení jen výjimečně, vždy jsme jim však vyhověli.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku
1	66	65	0	1	1
2	48	48	0	0	0
3	62	61	1	0	0
4	37	25	12	0	0
5	48	33	15	0	0
6	69	26	43	0	0
7	73	27	41	5	1
8	36	14	20	2	1
9	50	11	39	0	0
celkem	489	310	171	8	3

III. 11. Výsledky srovnávacích testů

Kvalitu vzdělávání na naší škole jsme si jako každoročně ověřovali účastí v celostátních srovnávacích testech.

Již v loňském školním roce jsme plně začali vnímat nástup fenoménu „Scio testy“. Tato společnost dominuje testování v rozsahu od základních škol až po vysoké školy. Její přístup a způsob testů mapuje daleko více předpoklady, než znalosti, což nepovažujeme za správné. Navíc jsou v jejích testech nevyhnutelně znevýhodněni žáci s pomalejším čtením, protože velká část testů je založena na rozsáhlejších slovních zadání a schopnosti rychle porozumět tomuto zadání.

Přes výhrady k zaměření a obsahu „Scio testů“ jsme se rozhodli pokračovat ve spolupráci se společností Scio. Důvodem je dobrý servis v oblasti vyhodnocování testů, nabídka přidružených produktů a skutečnost, že tato společnost ovládá a zřejmě bude nadále ovládat trh s testováním na školách všech stupňů. Plánovaný obsah státních maturit je toho nejlepším dokladem.

Celkem jsme pro tento školní rok naplánovali testování v 5.ročníku, 7.ročníku a 9.ročníku.

Pro 5.ročník jsme společně se ZŠ Křivánkovo náměstí ze Žebětína připravili vlastní výstupní test, který žáci absolvovali na konci školního roku. Na obou školách jsme test vyhodnotili podle společného klíče. Cílem testování bylo kromě vlastních výsledků testů také porovnání úrovně znalostí žáků na obou školách. S návrhem na toto společné testování přišla škola ze Žebětína. Každoročně totiž z jejich školy přichází na naši školu poměrně velké množství žáků do 6.ročníku a proto je zajímavá připravenost jejich žáků ke studiu na nové škole.

Výsledky byly pro nás hodně nečekané. V celkovém hodnocení obou škol se naši žáci totiž umístili hůře. Tento výsledek nekoresponduje se zkušenostmi, které s žáky se Žebětína v posledních letech máme. Rozhodli jsme se proto se závěry počkat a objednat pro všechny žáky 6.ročníku v příštím školním roce testování Stonožka od společnosti Scio. Toto testování probíhá hned na podzim a ve stejných předmětech, proto jeho výsledky můžeme relevantně porovnat s výsledky výstupních testů o několik měsíců dříve.

tabulka č.7 : výsledky výstupních testů

úspěšnost v průměrném počtu získaných bodů			
	český jazyk	matematika	anglický jazyk
ZŠ Laštůvkova	78,5	10,0	17,7
ZŠ Křivánkovo náměstí	80,9	9,8	21,7

Pro 7.ročník jsme zvolili testování Stonožka od společnosti Scio a vybrali jsme anglický jazyk a klíčové kompetence. Kvalita výuky cizích jazyků je jednou z našich priorit a testování klíčových kompetencí je nové testování, které jsme doposud realizovali jen na 1.stupni.

Z výsledků v klíčových kompetencích nás zaujalo, že naši žáci měli výrazně nižší výsledek v oblasti pozitivního vztahu k vlastní budoucnosti (stejně jako gymnázia) a ve všech dalších oblastech byli nad průměrem, nejvíce v oblastech pozitivní vztah ke kultuře a pozitivní studijní návyky.

V anglickém jazyce hodnotíme výsledek celkem pozitivně, přestože celkovým výsledkem patříme mezi průměrné školy. Potěšilo nás, že 6% žáků se umístilo výborně, 22% nadprůměrně, 40% průměrně a pouze 13% podprůměrně a 18% velmi špatně

tabulka č.8 : výsledky testování Stonožka - klíčové kompetence

úspěšnost v percentilech						
	7.A	7.B	7.S	prům. škola	ZŠ ČR	gym ČR
výsledek	63	41	25	44	47	77

tabulka č.9 : výsledky testování Stonožka - anglický jazyk

úspěšnost v percentilech						
	7.A	7.B	7.S	prům. škola	ZŠ ČR	gym ČR
výsledek	68	40	33	48	48	75

Pro 9.ročník jsme zvolili testování Informační gramotnosti od společnosti Scio. Toto testování jsme absolvovali již v loňském školním roce, bylo však pro žáky dobrovolné. Výsledky, které byly dobré, tak mohly být trochu zkrácené neúplnou účastí žáků. Chtěli jsme si je tedy ověřit opakováním testu v dalším ročníku. Testování se opět skládalo z testu (část A) a praktických úkolů (část B). V celkových výsledcích byla naše škola v části A mezi lepšími školami a v části B se řadila mezi průměrné školy. To byl výsledek horší, než před rokem, vcelku jsme jej však předpokládali. Třída 9.S patřila ke slabším třídám a ovlivnila celkový průměrný výsledek. Opět nás uspokojil velmi dobrý výsledek třídy 9.A (studijní třída), který se v části A rovnal gymnáziím a v části B se jim blížil.

tabulka č.10 : výsledky testování informační gramotnosti – část A

úspěšnost v percentilech					
	9.A	9.S	průměr škola	ZŠ ČR	gym ČR
výsledek	77	38	58	45	77

tabulka č.11 : výsledky testování informační gramotnosti – část B

úspěšnost v percentilech					
	9.A	9.S	průměr škola	ZŠ ČR	gym ČR
výsledek	59	25	43	46	67

Za dlouhodobou a rozsáhlou péči, věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti jsme obdrželi za období šk. roků 2006/07 – 2009/10 od společnosti Scio Zlatý certifikát

III. 12. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1.stupně opět nabídli širší spektrum kroužků, než v minulých letech. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky šikula, aerobic, etika, vrabčák, flétna, pastelka, jóga, keramika, přírodovědný a relásek. Celkem do nich chodilo 136 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika - 3 sk., hravá informatika - 2 sk., informatika pro pokročilé, aerobic a deskové hry. Navíc formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova 2 sk.

IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. 1. DVPP

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme jako prioritu stanovili vzdělávání pro přípravu neaprobovaných učitelů anglického jazyka.

tabulka č.12 : přehled akreditovaného DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
Pedagogika, psychologie	1
Cizí jazyky	13
Speciální pedagogika, SVPU	2
Informatika, interaktivní tabule	17
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	1
Přírodní vědy	2
Český jazyk a literatura	3
Zdravotnictví, BOZP, PO	2
Tvořivá škola	3
Celkem	44

V. Kontroly na činnost školy

V. 1. J.K.Marketing s.r.o.

Dne 30.12.2009 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na zachování rozpočtové kázně, účelnost a hospodárnost vynakládaných finančních prostředků. Kontrolou nebylo zjištěno nedostatků.

V. 2. J.K.Marketing s.r.o.

Ve dnech 29.6. – 30.6.2010 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na správnost tvorby a hospodaření s fondy. Kontrolou nebylo zjištěno nedostatků, čerpání fondů je v souladu s účelem jejich zřízení.

VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery

VI. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VI. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená. Organizační novinkou bylo uspořádání Veletrhu základních škol pro rodiče a veřejnost, kterého se naše škola zúčastnila.

VI. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala v oblasti financování škol a právního servisu pouze na společných poradách.

VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytl v tomto školním roce škole opět významnou finanční pomoc a zůstal velmi důležitým partnerem školy.

VI. 5. Školská rada

Spolupráce se členy Školské rady byla přátelská a otevřená.

VI. 6. PdF MU

Naše škola se již tradičně staví velmi vstřícně k praxím studentů pedagogické fakulty. V tomto roce absolvovalo na naší škole některý z typů praxe celkem 7 studentů. Odpovědní pracovníci na PdF MU náš postoj velmi oceňovali.

VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2009

VII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje..

VII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a vlastními tržbami.

Hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 123.827 Kč.

tabulka č.13 : provoz – příjmy

příjmy - provozní prostředky celkem	5700272
-------------------------------------	---------

tabulka č.14 : provoz - výdaje

spotřeba materiálu	1258472
spotřeba energie	2102983
opravy a údržba	115942
cestovné	47562
náklady na reprezentaci	1825
ostatní služby	682048
mzdové náklady	73300
zákonné pojištění, fksp	3600
odpisy	140556
jiné ostatní náklady	95774
doplňková (hospodářská) činnost	1054383
výdaje – provozní prostředky celkem	5576445

tabulka č.15 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	123827
----------------------	--------

VII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Celkové finanční prostředky školy na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny pouze příspěvkem od KrÚ JmK a z velmi malé části prostředky z doplňkové činnosti. Celkovou výši prostředků lze hodnotit v tomto roce díky účelovým dotacím lépe, než v minulých letech, s výjimkou oblasti nepedagogických pracovníků, kde zůstala výše prostředků zcela nedostatečná. Navíc nebylo škole v plné výši dokryto ani navýšení tarifních platů v této oblasti.

V oblasti neinvestičních výdajů, ze které může škola pořizovat učebnice a učební pomůcky a která je bohužel každý rok krácena, se velmi pozitivně projevila možnost uplatnění slev na sociálním pojištění za zaměstnance, kterou přinesla novela zákona č.589/1992 Sb., platná od 1.8.2009. Ušetřené prostředky mohly být použity právě na neinvestiční výdaje, tj. např. učebnice a učební pomůcky. Díky tomu byl rok 2009 v oblasti pořizování učebnic a učebních pomůcek velmi příznivý.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem.

tabulka č.16 : mzdy – příjmy

příjmy celkem	17502688
---------------	----------

tabulka č.17 : mzdy - výdaje

mzdové náklady	12477706
zákonné sociální pojištění	4066702
ostatní sociální pojištění	50409
zákonné sociální náklady	245364
spotřeba materiálu	440106
ostatní služby	118037
ostatní sociální náklady	98364
jiné ostatní náklady	6000
výdaje celkem	17502688

tabulka č.18 : mzdy – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

tabulka č.19 : limit zaměstnanců

stanovený limit	45,16
skutečnost	45,16
rozdíl	0

VII. 4. Hospodaření s fondy

tabulka č.20 : fondy

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2009	45072	92951	379531	216427
rozdělení ZHV za rok 2008	0	0	49547	0
tvorba odpisů	0	0	0	140556
mimorozpočtové zdroje	0	0	32100	0
zákonný příděl FKSP	0	246737	0	0
čerpání 2009	0	275480	19217	92940
stav k 31.12.2009	45072	64208	441961	264043

VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy

VIII. 1. Pronájem nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy soustředovala na pronájem nebytových prostor. Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné řešit mzdovou situaci v oblasti nepedagogických pracovníků (viz. I.5.)

IX. Závěr

IX. 1. Personální obsazení míst ve vedení školy

Před letošním školním rokem nastoupili do funkce zástupce ředitele (dále jen ZŘ) na obou stupních školy noví pracovníci. Do funkce ZŘ pro 2.stupeň přešel z 1. stupně Miroslav Dlapa a do funkce ZŘ pro 1.stupeň nastoupila Bronislava Jašková. Podařilo se nám vytvořit dobře spolupracující tým a oběma děkuji za obrovské pracovní nasazení.

IX. 2. EVVO projekt

V průběhu loňského školního roku podala škola projekt do Rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách (EVVO). Projekt byl nazván Environmentální výzkum vybraných lokalit v blízkém okolí města Brna a zaměřil se na lokality Brno–Bystrc, Žebětín a Brno–Jehnice, Řečkovice, Mokrý Hora. Před koncem školního roku jsme dostali rozhodnutí, že náš projekt byl vybrán k realizaci.

Realizace probíhala od září do ledna tohoto školního roku a celkem bylo do plnění projektu aktivně zapojeno cca 50 žáků školy. Všichni měli velký zájem a odvedli velmi dobrou práci. Všechny cíle projektu se podařilo beze zbytku naplnit.

Celou realizaci celého projektu provázela Školní televize ZŠ Laštůvkova, jejíž členové natočili velké množství reportáží. Tyto následně zpracovali do obsáhlého dokumentu, který byl vypálen na DVD a předán všem žákům školy. Ozvalo se mnoho rodičů s kladnými ohlasy.

Bez aktivního přístupu učitelů by nemohl být projekt ani zpracován, natož úspěšně realizován. Děkuji proto všem, kteří se na jeho tvorbě a realizaci podíleli, protože odvedli obrovský kus práce a obětovali hodně času ze svého osobního volna.

IX. 3. Science on Stage

V červnu se tři zástupci naší školy ve složení Ladislav Dvořák, Martin Staníček a Václav Cetl zúčastnili soutěžní národní přehlídky Science on Stage 2010 v Liberci.

Science on Stage je evropský projekt, který je zaměřen na učitele přírodních věd na základních a středních školách. Jedním z hlavních cílů je vytvářet podmínky pro spolupráci učitelů a škol se špičkovými odborníky a vědeckými pracovišti. Cílem soutěžní národní přehlídky bylo uspořádat společné inspirativní setkání učitelů přírodních věd.

Naši zástupci prezentovali školu se dvěma příspěvky – prezentací terénního cvičení, které bylo součástí výše uvedeného EVVO projektu a využíváním GPS ve výuce. Soutěžní přehlídka se celkem zúčastnilo 21 příspěvků a většinu soutěžících tvořili vysokoškolští a středoškolští pedagogové. Naši zástupci byli jediní ze základní školy a i přesto velmi zaujali a prosadili se.

V rámci přehlídky bylo vybráno devět účastníků, kteří budou reprezentovat na mezinárodním festivalu Science on Stage v Kodani na jaře roku 2011 a zástupce našeho školního týmu byl jedním z oněch devíti vybraných. Všem třem proto děkuji za vynikající reprezentaci naší školy.

IX. 4. Projekt „Peníze EU do škol“

V průběhu druhého pololetí byla vypsána výzva k podávání žádostí o finanční podporu z OP VK – IP, oblast podpory 1.4 - unit costs, Zlepšení podmínek pro vzdělávání na

základních školách. Tato výzva je obecně známa pod pojmem „Peníze EU do škol“. Naše škola okamžitě začala zpracovávat projekt, který jsme v červnu podali. Hodnotící komise rozhodla, že splňuje všechny požadavky a v srpnu jsme dostali rozhodnutí o poskytnutí dotace v celkové výši 2.409.689 Kč. Potvrdili jsme souhlas s rozhodnutím a zavázali se ke splnění celého obsahu projektu, který bude plněn od 1.9.2010 do 28.2.2013.

Prostředky z dotace pomohou v následujících dvou letech zkvalitnit podmínky pro výuku v oblasti materiální, metodické i mzdové.

IX. 5. Školní televize LTV

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) vznikla před třemi roky a začala fungovat jako kroužek. V loňském školním roce jsme již cítili, že její činnost vysoce přesahuje rámec kroužku, neboť je, kromě jiného, mnohonásobně časově náročnější. V letošním školním roce jsme proto její činnost vnímali jako dlouhodobý projekt, který se bude postupně měnit a utvářet do své finální podoby.

Počet žáků, kteří se pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se zvýšil asi o 20 na cca 50 žáků. Mnoho z nich však bylo v 9.ročníku, proto nás čeká nelehký úkol, nahradit je žáky z nižších ročníků. Nelehký proto, že mnoho z odcházejících bylo již opravdu velmi zdatnými a ostřílenými „reportéry“.

V dubnu se 6 členů naší LTV zúčastnilo akce "Jak se dělá televize", kterou uspořádalo Gymnázium Příbram. Jednalo se o 2. ročník setkání školních televizí z celé republiky. Záštitu nad ním převzala Česká televize. Díky tomu se naši „reportéři“ mohli tvářit v tvář setkat s mnoha moderátory ČT. Všichni účastníci měli možnost podívat se pod pokličku televizního zpravodajství, jak se dělá, co takový televizní žurnalista musí umět a jak se jím může stát. Kromě besed došlo na výměny zkušeností s prací ve školní televizi mezi jednotlivými účastníky. Naši žáci měli možnost nahlédnout do studia místního gymnázia a diskutovat mezi sebou nad mnohými tématy.

Všem členům LTV i učitelům patří poděkování za výbornou reprezentaci naší školy na této akci.

Následně se LTV přihlásila do soutěžní přehlídky audiovizuální tvorby dětí a mládeže s názvem Svěžíma očima. Soutěžili jsme v kategoriích Zpravodajství, Publicistika a dokument, Hraná tvorba, Reklama a video. V poslední jmenované kategorii jsme získali 3.místo a autor dostal jako odměnu exkurzi do hudební televize Óčko.

Pro příští školní rok jsme se s využitím prostředků z projektu „Peníze EU do škol“ rozhodli podpořit činnost LTV zavedením volitelného předmětu, zabývajícího se problematikou mediální výchovy. V něm mohou členové LTV nebo zájemci o LTV získávat znalosti a dovednosti, potřebné pro práci v LTV. Hned první rok se do něj přihlásilo 18 žáků.

Věřím, že LTV se bude dále rozvíjet a pomůže svými reportážemi mimo jiné lépe informovat veřejnost o činnosti naší školy.

IX. 6. Školní vzdělávací program

Tento školní rok byl třetím rokem, kdy jsme učili podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP), tedy v 1-3.ročníku a 6-8.ročníku. Při průběžném hodnocení ŠVP jsme naznali, že bude nutná jeho dílčí úprava v oblasti časového rozvržení učiva. V srpnu jsme ji zpracovali, společně s dodatky, které se týkají časově omezených změn v souvislosti s projektem „Peníze EU do škol“.

IX. 7. Závěrečné hodnocení

Domnívám se, že celková úroveň činnosti školy zůstala v tomto školním roce minimálně na úrovni z minulých let.

Většina úkolů, které jsme si na tento rok v pedagogické oblasti stanovili, byla splněna. Děkuji proto všem pracovníkům školy za odvedenou práci v tomto školním roce.

V Brně 29.9.2010

Petr Křivka
ředitel školy