

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Základní školy Brno, Laštůvkova 77

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno
IČ 44994052***

za školní rok 2007/2008

OBSAH

	str.	
I. Charakteristika školy		1
I. 1. Statistické údaje	1	
I. 2. Školská rada	1	
I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány	1	
I. 4. Profilace a zaměření školy	1	
I. 5. Personální podmínky pro činnost školy	2	
I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy	2	
I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy	3	
II. Řízení a organizace činnosti školy		3
II. 1. Organizační řád školy	3	
II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy	4	
III. Výchova a vzdělávání		4
III. 1. Školní poradenské pracoviště	4	
III. 2. Rozšířená výuka	4	
III. 3. Výuka cizích jazyků	4	
III. 4. Zařazování ICT do výuky	5	
III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	5	
III. 6. Soutěže pro žáky	5	
III. 7. Přijímací řízení na školy 2.cyklu	7	
III. 8. Zápis do 1.tříd	7	
III. 9. Výsledky ve výchově	7	
III. 10. Výsledky ve vzdělávání	8	
III. 11. Výsledky srovnávacích testů	8	
III. 12. Vlastní výstupní hodnocení	9	
III. 13. Zájmová mimoškolní činnost	9	
IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků		9
IV. 1. DVPP	9	
V. Kontroly na činnost školy		10
V. 1. Audit – Daně s.r.o.	10	
V. 2. ČŠI	10	
V. 3. FÚ Brno IV	10	
V. 4. MČ Brno-Bystrc	10	
V. 5. J.K.Marketing s.r.o.	11	
V. 6. J.K.Marketing s.r.o.	11	
V. 7. ČŠI	11	
VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery		11
VI. 1. Zřizovatel	11	

VI. 2. OŠMT MMB	11
VI. 3. OŠ KrÚ JMK	11
VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	11
VI. 5. Školská rada	11
VI. 6. PdF MU	11
VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2007	12
VII. 1. Závazné ukazatele	12
VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy	12
VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor	12
IX. Závěr	12
IX. 1. Zajištění mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky	12
IX. 2. Závěrečné hodnocení	12

Přílohy

- 1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2007/2008**

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090
E mail	: laštuvkova@iol.cz
Http	: www.zslastuvkova.cz

I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	26.11.2005
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenování zřizovatelem
Předseda :	JUDr. Václav Pumpřla
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Hana Laslová Mgr. Monika Jučová Mgr. Miroslav Dlapa Bc. Roman Šimáček

I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány

V tomto školním roce jsme v 1. a 6.ročníku zahájili výuku podle vlastního Školního vzdělávacího programu. Ve všech ostatních ročnících jsme učili podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96-2.

Ve třídě s rozšířenou výukou matematiky na 2.stupni jsme vyučovali podle učebního plánu č.j.21968/96-22 pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsme již tradičně nevyučovali podle učebního plánu č.j. 29738/96-22-50 pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, neboť je dle našeho názoru špatný a naprosto nevyhovuje potřebám dětí. Potřebné navýšení hodin tělesné výchovy na pět hodin týdně jsme realizovali nepovinnými a volitelnými předměty.

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala v dlouhodobé profilaci třemi základními směry – zaměřením na sport, matematiku a informatiku.

Zaměření na sport je realizováno na 2.stupni školy rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku (dále jen sportovní třídy) a na 1.stupni školy nabídkou tréninků se všeobecným pohybovým zaměřením, které jsou zajišťovány prostřednictvím agentury Čiba Sport. V obou sportovních aktivitách bylo v tomto roce zařazeno celkem 146 dětí.

Zaměření na matematiku je realizováno pouze na 2.stupni školy rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (dále jen matematické třídy). Vzhledem k nedostatečnému počtu úspěšných zájemců v posledních třech letech, jsme v tomto školním roce měli matematickou třídu pouze v devátém ročníku.

Zaměření na informatiku postupně budujeme a rozšiřujeme již mnoho let a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou

volitelných a nepovinných předmětů, širokou možností používání výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Všechny tři profílace jsou organizačně propracovány a materiálně i personálně byly v tomto školním roce tradičně zajištěny na velmi vysoké úrovni.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru zůstalo vyrovnané a perspektivní. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie.

Na škole v tomto školním roce nepracoval žádný učitel bez odborné kvalifikace podle § 7 a § 8 zákona č. 563/2005 Sb. ve znění pozdějších novelizací.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	3	6	9
35-50 let	3	12	15
nad 50 let	0	5	5
v důchodovém věku	0	1	1
důchodci	0	2	2
celkem	6	26	32

V oblasti nepedagogických zaměstnanců nadále pokračoval trend z minulých roků ve snižování jejich celkového limitu (tj. počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady). Rozdíl mezi potřebami školy a stanoveným počtem nepedagogických pracovníků dosáhl takové výše, že nemohl být ponechán bez řešení (viz. IX.1.).

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd zůstal beze změny, tedy 21. Pouze se změnil jejich poměr mezi 1.stupněm a 2.stupněm. Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení tedy zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žákovskou knihovnu
- tři učebny cizích jazyků
- dvě prezentační učebny s dataprojektorem a interaktivní tabulí
- dvě učebny Hv
- tři učebny informatiky
- učebnu společnou pro Ch a F
- učebnu Vv
- učebnu Př
- učebnu PČ
- cvičnou kuchyň
- Hop-sál (pohybově relaxační místnost pro žáky 1.stupně, vybavenou v rámci grantu MŠMT)

Průměrná naplněnost tříd se bohužel opět oproti minulému školnímu roku výrazně snížila a pohybovala se v průběhu celého roku kolem 23,3 žáka na třídu. Tento nepříjemný pokles jsme očekávali. V dalších letech by se naplněnost tříd měla měnit již pouze mírně, v závislosti na naplňování 1. tříd.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	11	5	246	22,36
2.stupeň	10	4	243	24,30
celkem	21	9	489	23,28

Počet žáků ve školní družině se stejně jako loňský rok pohyboval okolo 150 dětí v pěti odděleních. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla poprvé v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy (jsme jedna z mála škol v Brně, které mají k dispozici dvě jídelny). Školní kuchyně (samostatný právní subjekt) nebyla schopna personálně zajistit výdej obědů v obou jídelnách. Tato pro nás nová situace nám zpočátku přinášela organizační problémy, které jsme však během prvních týdnů školního roku dokázali vyřešit.

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro výukovou činnost školy zůstaly na úrovni minulého školního roku, tedy průměrné (standardní). Na velmi dobré úrovni se však podařilo udržet vybavení a zázemí pro všechny tři profílance školy.

Stejně jako všem školám nám stejně jako v minulých letech zbytečně ubírala mnoho finančních prostředků neschopnost MŠMT zajistit kvalitní zpracování učebnic a neschopnost dát nějaký řád tržním podmínkám v této oblasti.

Ve vybavení tříd a učeben (nábytek, lavice s židličkami, osvětlení, nástěnky, tabule, PVC, žaluzie) bylo pokračováno ve výměně nábytku ve třídách a ve výměně školních tabulí na 1.stupni školy.

Z větších oprav, zajišťovaných školou, byla provedena výměna podlahové krytiny v několika učebnách a kompletně byla zrenovována učebna pro volitelný předmět domácí nauky.

Z oprav a investic, finančně zajišťovaných zřizovatelem, byla dokončena oprava oplocení sportovního areálu školy, provedena oprava umělého povrchu atletické dráhy retopingem (provedením nového nástřiku). Tato oprava byla spolufinancována z prostředků MMB.

Samostatně je nutné zmínit sportovní areál školy, který je jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo již tradiční, stejně jako přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Jedině se správcem je totiž možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho rychlé a nevratné devastaci a nenavštěvovaly jej určité skupiny dětí a mládeže spíše s cílem schovat se v něm, než se v něm pohybově vyžívat.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnicemi. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíly školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. V těchto byla stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a zároveň bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program (na konci roku je zpracováno hodnocení minimálního primárního preventivního programu)
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 výroční zprávy.

III. Výchova a vzdělávání

III. 1. Školní poradenské pracoviště

Před třemi roky jsme dosáhli zařazení do dlouhodobého projektu VIP – Kariéra a tím možnosti zřízení Školního poradenského pracoviště se školním speciálním pedagogem.

Ten měl v tomto školním roce (stejně, jako v loňském) celkem 10 hodin individuální a skupinové reedukace, včetně logopedické péče a 2 hodiny konzultační činnosti pro rodiče týdně. Pod jeho péčí učinily v průběhu roku výrazné pokroky na kompenzaci vývojových poruch učení nejen žáci s individuální integrací, ale i mnoho dalších žáků se SPU. Spokojenost rodičů byla opět vysoká. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s některými třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zpracovány individuální studijní plány (jejich počet se pohyboval mezi 11-15), které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se největší mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování). Aby se mohli větší měrou podílet i na reedukacích, prošli všichni učitelé 1.stupně školením dyslektický asistent.

III. 2. Rozšířená výuka

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na atletiku funguje na škole již přes 30 let. Vzhledem ke stále nižšímu celkovému počtu žáků i ke klesajícímu zájmu dětí (a rodičů) o zařazení do těchto tříd jsme v loňském školním roce přešli od práce s celými třídami k práci s částí tříd (skupinami). Jak se ukázalo, kvalita činnosti tím nebyla vůbec dotčena, což dokládá kladné hodnocení ČAS i výsledky nejlepších jednotlivců a družstev.

Rozšířenou výuku matematiky se zaměřením na informatiku jsme zahájili před 9 roky. Náš zájem o realizaci vychází z velmi dobrých podmínek materiálních i personálních a ze snahy nabízet nadaným žákům odpovídající rozvíjení jejich nadání.

V posledních třech letech bohužel nebylo tolik dostatečně nadaných zájemců, aby bylo možno matematickou třídu otevřít. Abychom nezklamali ty opravdu nadané zájemce, přidali jsme k nim další žáky se studijními předpoklady a vytvořili tak vždy „studijní“ třídu, učící se však podle běžného učebního plánu. Většina ohlasů z řad rodičů na toto „nouzové“ řešení byla kladná. Rozšířenou výuku matematiky jsme proto měli v tomto školním roce již pouze v 9.ročníku.

III. 3. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky pro výuku. Průměrný počet žáků ve skupinách jsme v tomto školním roce měli v anglickém jazyce na 1.stupni 12,5 žáků, na 2.stupni 16,5 žáků a v německém jazyce (pouze 8. – 9.ročník) 11

žáků, žáků, což je ve srovnání s mnoha jinými školami příznivé. My to však jako úplně pozitivní nemůžeme hodnotit. Musíme vzít v úvahu, že jde o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání a také specifickou výuku cizího jazyka. S vyšším počtem žáků je efektivita práce nevyhnutelně nižší. Není však v našich současných možnostech snížit a trvale udržet nižší počty žáků ve skupinách. Je to však naším cílem a nyní se efektivitě práce snažíme pomoci vytvářením skupin pro výuku vždy z žáků celého ročníku a snažíme se do nich dělit žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků.

III. 4. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme podmínky skutečně vynikající. Tři velmi dobře vybavené učebny s připojením na internet, obrovské množství výukových programů, dvě prezentační učebny s dataprojektorem a interaktivní tabulí, počítače ve sborovně a starší počítače v kabinetech. Vše je propojeno v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo beze změny. Je sice částečně zabezpečováno učiteli, kteří nemají tuto oblast ve své aprobaci, ale je na velmi vysoké úrovni.

Naším úkolem v tomto školním roce proto bylo nejen udržet kvalitu podmínek, ale zaměřit se také na podporu maximálního využívání těchto podmínek.

Využívání ICT pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok téměř na horní hranici našich podmínek a kapacit, což je pozitivní. Méně pozitivní je, že část pedagogických pracovníků má v této oblasti stále osobní rezervy.

III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak i mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchova a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, ukázkou dravých ptáků, návštěvy hvězdárny a další. Všechny souvisle obsahově a tématicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl opět o organizaci vícedenních ozdravných akcí (ŠvP), kterých se zúčastnilo celkem 140 žáků 1.stupně a 170 žáků 2.stupně

Velký důraz jsme kladli na prevenci sociálně patologických jevů a šikany. Takto zaměřených besed se zúčastnili v nějaké formě všichni žáci 2.stupně.

Zvláštní akcí, kterou pořádáme každoročně, je pomoc ZOO Brno formou roční adopce některého ze zvířat. I v letošním školním roce jsme udělali sbírku na pomoc ZOO a mezi dětmi se vybralo celkem 11551 Kč, které nám umožnily adoptovat (přispět na stravu a chov) více zvířat. Tradičně je určily třídy, které vybraly nejvíce peněz a rozhodly se pro rysa evropského a bobra kanadského.

III. 6. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží. Zorganizovali jsme školní kola ve všech vyhlášených olympiádách a vyslali jsme žáky do mnoha soutěží městských, krajských i celostátních.

tabulka č.3 : přehled o zapojení žáků do školních soutěží

soutěž	významná umístění
školní kolo sportovních soutěží	
šplh na tyči, vybíjená, taneční festival, bystrcký běh, atletický trojboj ŠD, florbal, nejlepší sprinter a dálkař, přespolní Běh republiky, vánoční laťka ve skoku vysokém. atletický trojboj	

školní kolo vědomostních soutěží	
matematická olympiáda, matematická miniolympiáda, matematický klokánek, pythagoriáda, fyzikální olympiáda, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, korchem, olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž,	
obvodní kola sportovních soutěží	
soutěž ve šplhu 1.stupeň	2.místo, 2x3.místo
soutěž ve vybíjené 5.ročník	1x1.m, 1x2.m
soutěž ve vybíjené 3. – 4.ročník	2.místo
atletický trojboj jednotlivci	4x1.místo, 4x2.místo, 2x3.místo
atletický trojboj družstva	3x1.místo, 2x2.místo
soutěž ve šplhu 2.stupeň	2x1.m
městská kola sportovních soutěží	
Mc Donalds Cup	2.místo
soutěž ve vybíjené 4.-5.ročník	finále
atletický trojboj	2x2.místo, 2x3.místo
mladý cyklista	6.místo
soutěž ve šplhu 2.stupeň	2x1.místo
plavecká soutěž O pohár svrateckého údolí	1.místo, 2x3.místo
futsal	9.místo
florbal	3.místo, 4.místo
atletický čtyřboj	3.místo, 5.m, 9.m
pohár rozhlasu	
Běh olympijského dne	1.m, 2x2.m, 2x3.m, 4.m
Zborovský běh	3.místo
městská kola vědomostních soutěží	
matematická miniolympiáda	
pythagoriáda	2x4.m, 2x5.m, 2x6.m
matematická olympiáda	6x úspěšný řešitel
Další olympiády (D, Z, F, Č)	6x úspěšný řešitel
Výtvarná soutěž XXXL Leporelo	5.místo

Tradičně nejvýznamnější sportovní soutěží byl přespolní běh „Běh republiky“, kterého se aktivně zúčastnilo více, jak 200 dětí a ostatní vytvořily velmi pěkné a motivující sportovní prostředí.

Žáci sportovních tříd podávali dobré výkony a pod hlavičkou atletických oddílů BYAC Brno a JAC Brno dosáhli několika významných individuálních i týmových úspěchů.

tabulka č.4 : přehled významných umístění žáků sportovních tříd

soutěž	umístění
Mistrovství ČR žactva na dráze jednotlivci	4.místo běh 300 m 4.místo oštěp 10.místo skok vysoký
mezistátní utkání ČR – SR	5.místo běh 300m 4.místo oštěp
Mistrovství Moravy a Slezska žactva na dráze jednotlivci	1.místo 100 m př 2.místo 150 m 2.místo 4x60 m 3.místo 60m 5.místo 60 m

Mistrovství JHM kraje družstev mladšího žactva	hoši 1.místo dívký 2.místo
Mistrovství Moravy a Slezska družstev mladšího žactva finále	hoši 2.místo dívký 2.místo
Mistrovství ČR družstev staršího žactva čtvrtfinále	hoši 1.místo dívký 2.místo
Mistrovství ČR družstev staršího žactva semifinále	hoši 5.místo dívký 8.místo
Mistrovství Moravy a Slezska v hale jednotlivci	3.místo 300m
Mistrovství JHM kraje na dráze mladší žactvo jednotlivci	1.místo skok daleký 2.místo 60m 2.místo 150m 2.místo 4x60m 3.místo 150 m 3.místo skok vysoký 3.místo vrh koulí
Mistrovství JHM kraje na dráze starší žactvo jednotlivci	3.místo 800 m

III. 7. Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání

Stejně jako v minulých letech byli naši žáci, kteří končili základní školní docházku, při přijímacích řízeních velmi úspěšní. Z celkového počtu 66 odcházejících žáků jich bylo v 1.kole na zvolenou školu přijato 58, ve 2.kole potom na zvolenou nebo náhradní školu i všichni ostatní.

Méně úspěšní byli žáci, hlásící se na víceletá gymnázia.

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2.cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISS)	SOU	celkem 9.roč
1. kolo						
počet přijatých žáků	6	2	2	29	23	58
počet hlásících se žáků	9	7	5	33	24	66
% úspěšnosti	66,6%	28,6%	40%	87,9%	95,8%	87,9%
po 2. kole						
počet přijatých žáků	8	2	2	35	23	66
% úspěšnosti	94,73%	64,28%	0%	100%	104,76%	100%

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9.tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2.cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření na PPP Brno (zúčastnilo se jich 75% žáků) a zakoupili jsme testovací program na profesní orientaci, který byl žákům zdarma k dispozici prostřednictvím internetu.

III. 8. Zápis do 1.tříd

K zápisu do 1.tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 65 žáků. Z tohoto počtu bylo pro 13 žáků vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky a 51 žáků nastoupilo do 1.ročníku. Jeden žák z důvodu přestěhování zahájil školní docházku v jiné základní škole.

Dvě optimálně naplněné 1. třídy jsou dobrým výsledkem, celkový počet zapsaných žáků pro nás byl ale malým zklamáním. Informace o škole a propagaci školy jsme organizovali se stejným nasazením, jako minulý rok. U samotných dětí měla opět velký ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny bystrcké MŠ.

III. 9. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na naší škole na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice

aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Celkem byly v druhém pololetí školního roku uděleny čtyři 2.stupně z chování a tři 3.stupně z chování (v prvním pololetí žádný). Nezaznamenali jsme žádný výskyt chování, které by bylo možné označit za šikanování.

V prvním pololetí jsme evidovali u všech žáků celkem 0 hodin neomluvené absence, ve druhém pololetí potom 314 hodin, z nichž ovšem převážná většina patřila třem žákům (299 hodin), s jejichž rodiči a příslušnými praktickými lékaři jsme situaci průběžně řešili.

III. 10. Výsledky ve vzdělávání

Podobně jako v minulých letech byl naším největším problémem celkově nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Přetrvává můj názor, že na tomto stavu se podílí hlavně stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby jsou potřebným doplněním školního vzdělávání a také zdrojem slovní zásoby. Většina knih také neobsahuje agresivitu, což naopak obsahuje velká část počítačových her a filmů.

Žáky, kteří chodí do školy pouze proto, že musí a netrápí je špatné známky, nesledují výuku a jen neochotně plní pokyny učitelů, je velmi těžké motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují.

V prvních třídách jsme pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předcházejících třech letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve vyšších ročnících požadovali rodiče slovní hodnocení jen výjimečně, vždy jsme jim však vyhověli.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opravné zkoušky	opakování ročníku
1	63	63/63	0	0	0	0
2	36	35/35	1/1	0	0	0
3	47	45/45	2/2	0	0	0
4	55	41/40	14/15	0	0	0
5	45	32/30	13/15	0	0	0
6	47	25/25	22/22	0	0	0
7	53	21/26	32/26	0	0	0
8	76	26/26	50/50	0	0	0
9	66	16/9	49/56	1/1	0/1	0

III. 11. Výsledky srovnávacích testů

I přes výše uvedené problémy neztrácí vzdělávání na naší škole na kvalitě. Ověřili jsme si to účastí ve třech celostátních testech.

Pro 5.ročník jsme vybrali testy Scio, ve kterých porovnávány dosažené výsledky v rámci ČR. Ve všech třech oblastech jsme byli na nebo nad úrovni průměru v ČR.

Pro třídu 7.A, která je složena z žáků s dobrým prospěchem, jsme vybrali opět testy Scio, hodnotící studijní předpoklady. Velmi dobré výsledky, vysoce přesahující průměr ZŠ a blíží se průměru gymnázií, nám potvrdily potenciál této třídy.

Pro 9.ročník jsme vybrali testy Cermat, ve kterých byly opět porovnávány dosažené výsledky v rámci ČR. Opět jsme se ve všech třech oblastech pohybovali na nebo nad úrovni průměru v ČR. Velmi dobrých výsledků dosáhla matematická třída, která se svými výsledky blížila průměru gymnázií.

tabulka č.7 : výsledky srovnávacích testů Scio v 5.ročníku – srovnávací testování základních škol

čistá úspěšnost = skóre mezi dosaženým výsledkem a maximálním možným výsledkem		
	Laštůvkova	průměr ČR
matematika	45	45,3
český jazyk	43	40,4
obecné studijní předpoklady	49	45

Celkem bylo do testování zapojeno téměř 11.000 žáků ze 450 škol.

tabulka č.8 : výsledky srovnávacích testů Cermat v 9.ročníku – hodnocení výsledků vzdělávání

úspěšnost v %				
	Laštůvkova	třída 9:M	ZŠ ČR	gym ČR
matematika	33,3	61,3	33,6	62,1
český jazyk	59,6	63,7	54,3	76,6
obecné dovednosti	50,1	62,6	46,6	70,2

Celkem bylo do testování zapojeno téměř 70.000 žáků z 1.800 škol.

tabulka č.9 : výsledky srovnávacích testů Scio v 7.ročníku – potenciály

průměrný percentil = pořadí úspěšnosti			
	Laštůvkova	ZŠ ČR	gym ČR
předpoklady pro studium	75,1	49	89

Celkem bylo do testování zapojeno téměř 9.000 žáků ze 400 škol.

III. 12. Vlastní výstupní hodnocení

V letošním roce jsme zvolili formu písemného testu z českého jazyka a matematiky ve všech ročnících školy.

III. 13. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1.stupně opět nabídli širší spektrum kroužků, než v minulých letech. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky : hravá angličtina 4 sk., keramika, hravá informatika 2 sk. a taneční. Navíc formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova 2 sk.

V rámci školní družiny pracovaly kroužky : výtvarný, keramika, slaviček, flétnička 2 sk., dramatický, tělovýchovný a etika.

IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. 1. DVPP

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme mezi priority zařadili školení Tvořivé školy k činnostnímu učení, vzdělávání pro přípravu neaprobovaných učitelů anglického jazyka a školení dyslektický asistent.

tabulka č.10 : přehled akreditovaného DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
dyslektický asistent	15
semináře a školení speciálního pedagoga v rámci projektu VIP-Kariéra (celkem 10 dnů)	1
příprava neaprobovaných učitelů A (Meja, Jazyky hrou, Klíč k jazykům, a další)	7

angličtina pro školáky	2
children learning english	2
víkend tvořivých učitelů	1
kurz etické výchovy pro vychovatelky ŠD (celoroční)	1
činnostní učení v Č	2
činnostní učení v M	3
metodický kurz A	1
celoroční kurz pro vych. ŠD	1
aktivity a hry ve výuce A	1
výtvarné techniky pro každého	1
tvořivá škola – čtení a psaní s porozuměním	2
workshop oxford teachers academy (w.o.t.a.)	5
projekt k w.o.t.a.	2
seminář pro učitele A	2
proutěný víkend	2
keramika	1
chemie podle rvp	1
didaktika pro učitele D	2
seminář pro učitele N	1
digitální technologie	1
jak učit M	1
prevence ve školním prostředí	1
didaktika A	1

V. Kontroly na činnost školy

V. 1. Audit – Daně s.r.o.

Na základě objednávky zřizovatele školy probíhal v měsících prosinec 2007 – leden 2008 audit hospodaření školy za účetní období 2006. Zpráva auditora byla vypracována 17.1.2008 a konstatovala, že v roce 2006 ZŠ Laštůvkova, kromě uvedených výjimek, postupovala v souladu se zákony a účetnímu předpisy, platnými v ČR.

V. 2. ČŠI

Ve dnech 25.9. – 26.9.2007 provedly Mgr. Zdenka Vladíková a Mgr. Ludmila Šimáčková kontrolu vybraných údajů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení a kontrolu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání. Kontrolou nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

V. 3. FÚ Brno IV

Ve dnech 17.10. – 26.10.2007 byla pí. Evou Rubášovou, pracovnící FÚ Brno IV provedena kontrola daně z příjmů fyzických osob ze závislé činnosti za období 2004 – 2006. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

V. 4. MČ Brno-Bystrc

Dne 8.7.2008 byla pracovnící ÚMČ Brno-Bystrc Ing. Silvií Kocmanovou provedena veřejnosprávní kontrola, jejímž předmětem byla kontrola odstranění nedostatků, uvedených ve zprávě auditora (viz. výše). Kontrolou bylo zjištěno, že vytýkané nedostatky byly odstraněny nebo byla přijata opatření, aby k nim nedocházelo.

V. 5. J.K.Marketing s.r.o.

Dne 18.12.2007 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na stav správy a ochrany majetku. Kontrolou nebylo zjištěno odchylek od standardů při provádění inventarizace majetku.

V. 6. J.K.Marketing s.r.o.

Dne 27.6.2008 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na finanční hospodaření, konkrétně na odstranění nedostatků z auditu (viz. výše). Kontrolou bylo zjištěno zapracování požadavků auditu do systému vedení účetních agend.

V. 7. ČŠI

Dne 25.4.2008 provedla Mgr. Libuše Černá kontrolu SIBP o stavu BOZP. Kontrola proběhla s výsledkem bez závad, kromě fyzické obhlídky pracoviště, která zjistila nutnost opravy obkladů a zavlhlého zdiva na jednom WC. Tyto závady budou odstraněny po dohodě se zřizovatelem.

VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery

VI. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VI. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

VI. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala v oblasti financování škol a právního servisu pouze na společných poradách.

VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytl v tomto školním roce škole opět významnou finanční pomoc a zůstal velmi důležitým partnerem školy.

VI. 5. Školská rada

Spolupráce se členy Školské rady byla přátelská a otevřená.

VI. 6. PdF MU

Naše škola se již tradičně staví velmi vstřícně k praxím studentů pedagogické fakulty. V tomto roce absolvovalo na naší škole některý z typů praxe celkem 15 studentů. Odpovědní pracovníci na PdF MU náš postoj velmi oceňovali.

tabulka č.11 : přehled praxe studentů PdF MU

jméno	předmět
Bednářová	M
Konopásková	N
Uličný	D, Ov
Studentová	Č, D
Husák	Tv
Opatřil	Tv
Klimesš	Tv
Fleischman	Tv
Nečas	F
Opl	F
Pawera	F
Husák	F
Smolíková	ekonomika

VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2007

VII. 1. Závazné ukazatele

Veškeré rozpočtované a závazné ukazatele byly školou dodrženy. Prostředky ze státního rozpočtu byly v plné výši dočerpány.

VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy

VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor

Po ukončení školení v rámci SIPVZ se hospodářská činnost školy soustřeďuje na pronájmy nebytových prostor. Aktivním přístupem se podařilo dojednat dlouhodobý pronájem části přízemí pavilonu U2. Příjmy z tohoto pronájmu umožní škole mimo jiné řešit mzdovou situaci v oblasti nepedagogických pracovníků (viz. I.5.)

IX. Závěr

IX. 1. Zajištění mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky

Nastavení současného normativního způsobu stanovování limitu v počtu nepedagogických pracovníků přináší problémy všem větším školám, ve kterých ubývají žáci. Naše škola se s tímto problémem vyrovnává již několik let. Budova naší školy patří k největším v Brně a počet žáků nám až do letošního školního roku každoročně klesal o cca 20 – 40 žáků (v příštím školním roce se pokles zastaví a dojde k mírnému nárůstu o 5 žáků). Problém se zajištěním potřebné výše prostředků na mzdy nepedagogických pracovníků tak byl již v loňském školním roce velmi aktuální a v tomto roce musel být vyřešen alespoň s výhledem na několik let. To se nám podařilo dojednáním dlouhodobého pronájmu části přízemí pavilonu U2. Velmi dobré finanční podmínky pronájmu mohou mimo jiné představovat potřebný mimorozpočtový zdroj na mzdy nepedagogických pracovníků.

Organizace a kvalita výuky nebudou pronájmem nijak dotčeny, což jsme si propočítali ještě před uzavřením smlouvy.

IX. 2. Závěrečné hodnocení

Tento školní rok byl prvním rokem, kdy jsme učili podle vlastního Vzdělávacího programu školy (v 1. a 6.ročníku). Po jednom roce a výuce pouze ve dvou ročnících je brzy dělat závěry, nesetkali jsme se však s žádnými problémy.

Změna na místě zástupce ředitele pro 1.stupeň, kterou jsem učinil před začátkem tohoto školního roku, měla velmi pozitivní dopad.

Celková úroveň činnosti školy zůstala v tomto školním roce minimálně na úrovni z minulých let. Výchovná a vzdělávací činnost však pokračovala ve vzestupném trendu z posledních let. Velmi pozitivně se projevovalo zapojení do sítě Tvořivých škol a snaha o uplatňování činnostního učení.

Většina úkolů, které jsme si na tento rok vytýčili, byla splněna. Děkuji proto všem pracovníkům školy za odvedenou práci v tomto školním roce.

Zvlášť děkuji za osobní přístup všem nepedagogickým pracovníkům, kteří se maximálním nasazením vyrovnávali se ztíženými podmínkami, vyvolanými nutnou redukcí počtu pracovních míst v minulém školním roce.

V Brně 8.10.2008

Petr Křivka
ředitel školy